

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа д. Васькино**

Принята:  
Педагогическим советом  
МКОУ СОШ д. Васькино(прото-  
кол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ .2021 г. №  
\_\_\_\_)

Утверждена:  
Приказом директора  
МКОУ СОШ д. Васькино от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ .2021 г. № \_\_\_\_

**Программа внеурочной деятельности  
«Экологическая культура»  
(общеинтеллектуальное направление)  
Возраст детей: 5-6 классы  
Срок реализации программы 2 года**

Васькино, 2021

## Результаты освоения курса

### Личностные результаты

Обучающиеся осознают:

® ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;

® высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;

® способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

® необходимость активной жизненной позиции и приобретают мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

### Предметные результаты

Обучающиеся осмысливают:

® существование всеобщих связей в природе; природа — единая развивающаяся система; солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;

® единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни; биогеохимические превращения в природе;

® различные способы постижения человеком природы; сложность путей научного познания, логику научного познания; применение научных знаний в практической деятельности человека;

® принципы экологически грамотного поведения; негативную деятельность человека вопреки законам природы, которая приводит к нарушению её целостности.

### Метапредметные результаты

Обучающиеся осваивают:

® умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;

® умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей),

® умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

® умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;

® умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; готовить презентацию результатов и осуществлять публичные выступления.

### Формат проведения занятий

Образовательная деятельность школьников организуется в разных формах:

- Учебные проекты
- Учебные исследования
- Учебные экскурсии
- Практические работы
- Социологические опросы
- Деловые игры
- Конференции

**Примерное учебно-тематическое планирование**

**Раздел «Экологическая культура» 5—6 классы**

<b>5 КЛАСС</b>				
<b>Модуль 1. Понимаем природу (15 ч)</b>				
№ п/п	Название темы	Основное содержание	Кол-во часов	
			Теорети-ческих	Практи-ческих
1	Как появились научные знания о природе. Роль природы в жизни человека	Появление знания о природе. Безграничность процесса познания. Роль природы в жизни человека. Лекарственные растения. Животные — помощники и друзья человека	1	
2	Человек учится у природы	Изучение природных «изобретений» человеком. Наука бионика	1	
3	Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы	Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы	1	
4—5	Проект «Озеленение пришкольной территории»	Проект «Озеленение пришкольной территории»		2
6	Какие науки изучают природу. Что изучает наука экология	Науки, изучающие природу. Экология. Экологические проблемы. Саморегуляция, как важное свойство природы	1	
7	Почему экологические проблемы так сложны	Последствия экологических проблем. Экологические проблемы в России	1	
8	Природа — это система	Система. Компоненты системы. Природа — открытая и развивающаяся система	1	
9	Учимся применять системный подход	Использование системного подхода при изучении природы. Мегамир, макромир, микромир	1	

10	Взаимосвязь компонентов в природе	Взаимосвязь компонентов природы. Влияние деятельности человека на взаимосвязи в природе	1	
11	Что такое экосистема	Экосистема. Компоненты экосистемы. Производители. Потребители. Разрушители. Пищевые цепи	1	
12	Аквариум — искусственная экосистема	Практическая работа «Аквариум как система»		1
13—15	Итоговое обобщение	Природа — наш дом. Экология — наука о доме. Экологические проблемы Земли		3
<b>Модуль 2. Сохраняем природу (15 ч)</b>				
16	Почему исчезают растения и животные	Систематика. Вид. Причины исчезновения видов живых организмов	1	
17	Красная книга	Международный союз охраны природы. О чём рассказывает Красная книга. Красная книга Российской Федерации	1	
18	Как сохранить растительный и животный мир	Деятельность человека, направленная на сохранение природы. Общественные организации по охране природы	1	
19	Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой. Организация подкормки»	Сбор кормов для поддержки птиц и зверей зимой		1
20—21	Экскурсия в зоопарк	Правила наблюдения за животными. Экскурсия в зоопарк. Наблюдение на птицами на кормушке		2
22—23	Изготовление домиков	Практическая работа		2

	для летучих мышей	«Изготовление домиков для летучих мышей»		
24—25	Выявление и паспортизация старовозрастных деревьев	Практическая работа «Поиск, выявление и паспортизация старовозрастных деревьев»		2
26	Ответственность человека за приручённых животных	Порода. Домашние животные. Правила ухода за домашними животными	1	
27—28	Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе	Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе		2
29—30	Итоговое обобщение	Сохраняем природу. Красная книга. Значение сохранения разнообразия видов растений и животных. Всемирный день дикой природы		2
<b>6 КЛАСС</b>				
<b>Модуль 1. Учимся у природы использовать экологически чистую энергию (15 ч)</b>				
1	Как растение получает энергию солнечных лучей	Использование организмом энергии. Растительные пигменты. Хлорофилл. Влияние цвета световых лучей на жизнедеятельность растений и водорослей	1	
2—3	Изучаем хлорофилл в растении. Изучаем разнообразие пигментов растительных клеток	Внутреннее строение листа. Хлоропласты		2
4—5	Многообразие окраски листьев у комнатных растений. Сравнение пестролистных форм	Практические работы «Многообразие окраски листьев у комнатных растений», «Сравнение пестролистных форм растений»,		2

	растений, выросших в разных условиях освещённости	выросших в условиях различной освещённости»		
6	Как растение использует энергию солнечных лучей	Крахмал. Фотосинтез	1	
7	Космическая роль зелёных растений на планете	Вещества органические и неорганические. Отличие органических веществ от минеральных	1	
8—9	Экскурсия на луг	Экскурсия на луг. Взаимосвязи между различными компонентами экосистемы луга. Влияние хозяйственной деятельности человека на разнообразие организмов луга		2
10—11	Экскурсия в лес	Экскурсия в лес. Экосистема леса. Леса — хвойные, лиственные и смешанные. Ярусность		2
12—13	Проект «Используем энергию Солнца»	Использование солнечного света в солнечных печах. Проект «Используем энергию Солнца»		2
14—15	Итоговое обобщение	Сохраняем энергию. Кладовые солнца: леса и болота Подмосковья. Основные причины экологических проблем лесных зон. Защита растений. Международный день лесов. Помощь в сохранении растений		2
<b>Модуль 2. Учимся у природы безотходному производству (14 ч)</b>				
16	Природа — пример безотходного производства	Круговорот веществ в природе. Загрязнение окружающей среды. Отходы	1	
17	Бытовые отходы как экологическая проблема	Бытовые отходы. Сроки разложения отходов в природе. Степень опасности разных отходов для окружающей среды	1	
18—19	Социологический опрос по проблеме мусора	Социологический опрос населения по проблеме мусора		2

20—21	Исследование содержимого мусорной корзины	Исследование состава бытовых отходов		2
22	Способы переработки и утилизации отходов	Проблемы ликвидации мусора. Способы утилизации твёрдых коммунальных отходов	1	
23	Раздельный сбор мусора	Правила сортировки отходов. Обозначения на контейнерах для сбора твёрдых коммунальных отходов	1	
24—25	О чём рассказывает упаковка товара. Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за неделю	Практические работы «О чём рассказывает упаковка товара», «Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за неделю»		2
26—27	Экскурсия в продовольственный магазин. Как стать экологически грамотным покупателем	Экскурсия «Продовольственный магазин. Как стать экологически грамотным покупателем»		2
28—29	Итоговое обобщение	Бытовые отходы — мировая проблема. Стратегия решения проблемы ТКО в России. Подмосковье в авангарде решения проблемы ТКО. Мусорный остров в океане		2