**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Васькино**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по ВР МКОУ СОШ д. Васькино\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г | Утверждаю  Директор МКОУ СОШ д.Васькино\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ­­­­­­«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г |

**План работы**

**Преподавателя-организатора ОБЖ**

**на 2019-2020 учебный год**

Составитель

Преподаватель – организатор Саматова Э.Г.

**д. Васькино**

**2019 г**

**Пояснительная записка**

Воспитательная работа в МКОУ СОШ д.Васькино - это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности педагогов, обучающихся и их родителей.

Нормативные документы, на основании которых ведется воспитательная работа в школе:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.12.2009 г. (с изменениями и дополнениями);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями);
4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями);
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями);
6. Основная образовательная программа НОО МКОУ СОШ д.Васькино
7. Основная образовательная программа ООО МКОУ СОШ д.Васькино
8. Основная образовательная программа СОО МКОУ СОШ д.Васькино

Сегодня модернизация образования и новая педагогическая идеология ставит перед педагогами новые воспитательные цели. Всё больше возрастает важность воспитательной работы в школе. Ведь целевая функция школы - воспитание широко образованной и гармонично развитой личности. Именно поэтому наряду с преподаванием различных учебных дисциплин в нашей школе осуществляется всесторонняя внеурочная и внешкольная деятельность.

При этом ведущая идея воспитательной системы - развитие личности школьника, его интересов и способностей, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям.

***Цель реализации плана работы:***

- организация процесса воспитания обучающихся с учетом специфики курса основ безопасности жизнедеятельности через внеурочные занятия, ориентируясь на личность обучающихся, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.

***Задачи на 2019 – 2020 учебный год:***

1. Планировать и организовывать вечера, праздники.

2. Организовывать работу детского движения в рамках школьного объединения ЮИД.

3. Обеспечить информационное сопровождение воспитательной работы в школе путём создания плакатов, газет, презентаций, электронных ресурсов (школьный сайт, дневник. ру).

4. Разнообразить формы воспитательной работы и детского досуга, применяя передовой педагогический опыт и современные информационные технологии.

5. Организовывать летнюю и каникулярную работу.

6. Способствовать реализации интересов и потребностей обучающихся школы в различных видах общественной деятельности.

7. Обеспечить участие обучающихся школы в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях районного, краевого, всероссийского уровня.

**Планируемые результаты реализации плана работы**

1. **На уровне начального общего образования**

**Личностные универсальные учебные действия**

-обогащение внутреннего мира ребенка.

-умение сопереживать.

-понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, наши праздники;

-рассказывать о родной стране, своем городе(селе);

-различать символы государства -флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

-уважительно относиться к защитникам Родины;

-читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;

-различать художественную и научно-популярную литературу;

-анализировать ответы товарищей;

-осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Обучащийся получит возможность научиться:

-понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;

-приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), родного края (не менее трех);

-различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);

-анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;

-на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

-уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

**Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

-определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги.

-учиться работать по предложенному учителем плану.

-ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении), находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

-подробно пересказывать небольшие тексты, инсценировать тексты.

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

-слушать и понимать речь других.

-выразительно читать и пересказывать текст.

-работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

1. **На уровне основного общего образования**

#### Личностные результаты:

• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

• формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

• развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

• умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

• овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

• умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

• умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

• освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета

интересов;

• умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

• формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

1. ***На уровне среднего общего образования***

Личностные результаты:

• развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

• формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;

• развитие готовности и способности к непрерывномусамообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;

• воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;

• формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;

• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты** предполагают формирование

универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают: умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы

с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

• формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

• анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

• выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• выбирать средства реализации поставленных целей,

оценивать результаты своей деятельности в обеспечеии личной безопасности;

• находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасностижизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

• применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; умения коммуникативные :

• взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

• выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

***Формы работы:***

1. Проведение праздников, соревнований, акций, концертов, развлекательных программ, творческих вечеров и тематических классных часов.
2. Реализация школьных проектов (написание докладов, создание презентаций).
3. Оформление школы информационными и художественными материалами.
4. Проведение встреч с интересными людьми.

**Виды деятельности, используемые в воспитательной работе**

1. Познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии.
2. Трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно-полезного и производительного труда.
3. Художественно-творческая деятельность, развивающая эстетическое мировоззрение, потребность в прекрасном.
4. Физкультурно-оздоровительная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической.
5. Общественная деятельность, формирующая активную, гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности.
6. Ценностно-ориентированная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира.
7. Коммуникативная деятельность, содержанием которой является взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.
8. Игровая деятельность, способствующая повышению жизненного тонуса, удовлетворяющая интересы, социальные потребности.

**Содержание плана**

**Духовно-нравственное направление.**

**Цель: -** сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.

**Задачи:**

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам.
2. Пресекать безнравственные проявления в стремлениях и действиях подростков.
3. Формировать сознательное отношение обучающихся к духовным и семейным ценностям.

**Ожидаемые результаты:**

- Обучающиеся научаться воспитывать в себе такие качества: доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

**Общекультурное направление.**

**Цель: -** создание условий для раскрытия творческих способностей обучающихся.

**Задачи:**

* 1. Приобщение максимального количества обучающихся к традициям школы.
  2. Развитие эстетического восприятия окружающего мира.
  3. Организация и проведение внеурочных и внешкольных мероприятий, дающих учащимся возможность реализовать свои возможности.

**Ожидаемые результаты:**

- Обучающиеся знакомятся с основными направлениями эстетической культуры.

- Получат возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

**Общеинтеллектуальное направление.**

**Цель: -** сознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

**Задачи:**

1. Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы.

2. Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.

3. Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор обучающихся, на их познавательный интерес, увлечения.

**Ожидаемые результаты:**

- Обучающиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;

- Появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

**Спортивно-оздоровительное направление**

**Цель:** - формирование умений и навыков санитарно - гигиенической культуры, здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

2. Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом.

3. Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

**Ожидаемые результаты:**

- У обучающихся формируются умения и навыки санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

**Социальная деятельность**

**Цель: -** воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

**Задачи:**

1.Способствовать тому, чтобы каждый ученик понял, что даже будни может труд сделать праздничными днями.

2.Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

**Ожидаемые результат:**

- Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

**Организация работы органов ученического самоуправления**

**Задачи:**

- содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности обучающихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;

- формирование активной жизненной позиции;

- укрепление школьных традиций.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Направление внеурочной деятельность** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Месячник безопасности»  Внимание дети!»  (безопасность на дороге, антитеррор, пожарная безопасность) | Социальная деятельность | Август-сентябрь | Преподаватель ОБЖ, классные руководители, педагог-организатор |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Социальная деятельность. Духовно-нравственное направление. | 3 Сентября | преподаватель ОБЖ |
| 3 | Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма согласно Месячнику безопасности | Спортивно-оздоровительное направление | сентябрь | Педагог – организатор,  преподаватель ОБЖ |
| 4 | День гражданской обороны | Общеинтеллектуальное направление.Духовно-нравственное направление. | 4 октября | преподаватель ОБЖ |
| 5 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | Социальная деятельность.Духовно-нравственное направление. | 28-31 октября | преподаватель ОБЖ  Классные руководители |
| 6 | Выступление агитбригады, пропагандирующее соблюдение правил дорожного движения | Общекультурное направление. | Перед осенними каникулами | ЮИД, преподаватель ОБЖ |
| 7 | 100-летие со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия (1919г.) | Общеинтеллектуальное направление.Общекультурное направление. | 10 ноября | преподаватель ОБЖ  Классные руководители |
| 8 | День борьбы со СПИДом  Акция «Ленточка здоровья» | Социальная деятельность.Духовно-нравственное направление. | 1 декабря | преподаватель ОБЖ  Классные руководители |
| 9 | День Неизвестного Солдата | Духовно-нравственное направление. | 3 декабря | преподаватель ОБЖ  Классные руководители |
| 10 | День Героев Отечества | Социальная деятельность.Духовно-нравственное направление. | 9 декабря | преподаватель ОБЖ  Классные руководители |
| 11 | Проведение мероприятий по предупреждению Детского травматизма в зимнее время | Спортивно-оздоровительное направление.Общекультурное направление. | В течение месяца | Отряд ЮИД,  Педагог-организатор |
| 12 | Международный день памяти жертв Холокоста. | Духовно-нравственное направление. | 27 января | преподаватель ОБЖ  Классные руководители |
| 13 | «Есть встать в строй» | Спортивно-оздоровительное направление, Общеинтеллектуальное направление. | февраль | преподаватель ОБЖ  Классные руководители |
| 14 | Зарница, День защитников Отечества | Спортивно-оздоровительное направление.Общекультурное направление. | 21 февраль | преподаватель ОБЖ  Классные руководители |
| 15 | Проведение мероприятий по безопасности «Зима прекрасна, когда безопасна» | Общекультурное направление.Духовно-нравственное направление. | В течение месяца | преподаватель ОБЖ  Классные руководители |
| 16 | Конкурс рисунков и творческих работ «Защитникам Отечества – честь, слава и хвала!» | Общекультурное направление. | февраль | Учитель ИЗО,  Классные руководители |
| 17 | Международный день борьбы с наркоманией | Социальная деятельность.Духовно-нравственное направление. | 1 марта | преподаватель ОБЖ |
| 18 | Неделя Здоровья | Спортивно-оздоровительное направление,общеинтеллектуальное направление.Общекультурное направление. | Апрель | преподаватель ОБЖ  Классные руководители |
| 19 | День пожарной охраны. Тематический урок по ОБЖ. | Общекультурное направление.Духовно-нравственное направление. | 30 апреля | преподаватель ОБЖ  Классные руководители |
| 20 | Неделя пожарной безопасности | Спортивно-оздоровительное направление.Духовно-нравственное направление. | апрель | преподаватель ОБЖ  Классные руководители |
| 21 | День Победы народа в ВОВ | Общекультурное направление.Духовно-нравственное направление. | 9 мая | преподаватель ОБЖ  Классные руководители |
| 22 | Месячник безопасности, посвященный дню защиты детей. | Спортивно-оздоровительное направление.Духовно-нравственное направление. | май | преподаватель ОБЖ  Классные руководители |
|  | Международный день защиты детей | Спортивно-оздоровительное направление.  Общекультурное направление. | 1 июня | преподаватель ОБЖ  Классные руководители |