

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа д. Васькино  
(МКОУ СОШ д. Васькино)**

ИНН 6646008076 КПП 661901001

ОГРН 1026602053500

Школьная ул., д. 13, дер. Васькино, Нижнесергинский район,  
Свердловская область, 623056

Утвержден приказом директора

МКОУ СОШ д. Васькино

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_

Ф.З. Валиев

**ПЛАН  
внеурочной деятельности  
основного общего образования  
2019–2020 учебный год**

## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в

форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе создаются необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- ✓ свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- ✓ помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- ✓ стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- ✓ быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- ✓ на регуляции социального поведения ребёнка;
- ✓ привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- ✓ сохранение положительного отношения к школе и учению;
- ✓ воспитание здорового образа жизни;
- ✓ интегрирование усилий учителя и родителей; привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

В процессе формирования личности, воспитание, как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- ✓ гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- ✓ социальной активности;
- ✓ представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ приобщение к системе культурных ценностей;
- ✓ трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- ✓ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- ✓ эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- ✓ организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- ✓ навыков здорового образа жизни.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется **по направлениям развития личности:**

- ✓ спортивно-оздоровительное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ духовно-нравственное,
- ✓ общекультурное;
- ✓ социальное

**по видам деятельности:**

- ✓ игровая, познавательная,
- ✓ проблемно-ценностное общение,
- ✓ досугово-развлекательная,
- ✓ художественное творчество,
- ✓ социальное творчество,
- ✓ трудовая деятельность,
- ✓ спортивно-оздоровительная,

- ✓ туристско-краеведческая

**Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:**

- ✓ игровая деятельность;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ проблемно-ценностное общение;
- ✓ досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- ✓ художественное творчество;
- ✓ социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- ✓ трудовая (производственная) деятельность;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;

### **Организация внеурочной деятельности**

Форма проведения – группы для занятий формируются из класса или нескольких классов. Составляется расписание занятий. Недельная нагрузка – 10 часов. В год на класс составляет 350 часов. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.)

**Методы и средства внеурочной деятельности - это** методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- ✓ беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- ✓ упражнение,
- ✓ поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- ✓ методы игры в различных вариантах,
- ✓ составление плана и т.д.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- ✓ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- ✓ приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- ✓ самостоятельного общественного действия.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- ✓ организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
- ✓ включить учащихся в разностороннюю деятельность.
- ✓ сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.
- ✓ развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- ✓ воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- ✓ развить позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
- ✓ создать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- ✓ совершенствовать систему мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- ✓ углубить содержание, формы и методы занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- ✓ организовать информационную поддержку учащихся.
- ✓ совершенствовать материально-техническую базу организации досуга учащихся.

**Нормативно-правовая и документальная основа внеурочной деятельности:**

- ✓ Закон «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- ✓ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- ✓ СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- ✓ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960 Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям образования
- ✓ Должностная инструкция зам. директора.
- ✓ Должностная инструкция педагога-организатора.
- ✓ Должностная инструкция преподавателя-организатора ОБЖ.
- ✓ Должностная инструкция учителя, выполняющего функции классного руководителя.
- ✓ Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

### **Принципы программы:**

- ✓ Включение учащихся в активную деятельность.
- ✓ Доступность и наглядность.
- ✓ Связь теории с практикой.
- ✓ Учёт возрастных особенностей.
- ✓ Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- ✓ Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)

**Цель внеурочного планирования:** развитие личности школьника, его творческих способностей, воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению, формирование желания и умения учиться и освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

### **Задачи внеурочного планирования.**

- ✓ сформировать у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде.
- ✓ сформировать положительной «Я – концепции».
- ✓ сформировать коммуникативную культуру, умение общаться и сотрудничать.
- ✓ развить волевую и эмоциональную регуляцию поведения и деятельности.
- ✓ воспитать духовно–нравственные качества личности.
- ✓ развить навыки рефлексивных действий.

Программа организации внеурочной деятельности нашей школы состоит из модулей (подпрограмм) по следующим направлениям.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Программа учитывает возрастные психолого-педагогические особенности мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

**Цель:** формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

### **Духовно-нравственное направление**

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации.

В связи с изменениями социально- экономических условий, в том числе и в процессе дегуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность духовно-нравственного воспитания.

**Цель:** формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

В современном, постоянно меняющемся мире, где на человека обрушивается огромный поток информации, стремительный темп и череда нескончаемых дел, на фоне неблагоприятной окружающей среды самой большой ценностью может быть только здоровье человека.

Как его сохранить? Как убедить в необходимости беречь его с ранних лет? Как сделать так, чтобы бережное отношение к себе и другим людям стало привычкой, а позже – особенностью характера?

**Цель:** освоение обучающимися основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, - в первую очередь это нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

### **Общекультурное направление**

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

**Цель:** развитие эмоционально-образного и художественно – творческого мышления, позволяющего обучающемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности. Учить создавать атмосферу творческого сотрудничества.

### **Социальное направление**

Направлено на развитие толерантности подростка и позитивных межличностных отношений внутри класса. Данная программа призвана также развивать у подростков позитивные эмоции, формировать устойчивые ценностные ориентации, совершенствовать опыт общественной деятельности, развивать волевые качества, осваивать позитивный социальный опыт посредством организации практико-ориентированной деятельности, в ходе которой подросток находит ответ на решение актуальных проблем или задач, возникающих у него в ходе освоения социума.

**Цель:** формирование коммуникативных умений школьников, оказание помощи детям в понимании ими своего места и роли в социальных группах, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, в организации коллективного взаимодействия школьников, обучение навыкам позитивного общения, формирование навыков разрешения конфликтов, проблем общения, освоение навыков культуры поведения.

## План внеурочной деятельности

	Классные часы	Детская организация Дом	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Внеклассные и внешкольные мероприятия	Объединения доп.образования	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием	Всего
<b>5, 6 классы</b> (количество часов указано для одного класса)							
1-е полугодие	16	10	10	10	48		94
Осенние каникулы				4			4
2-е полугодие	18	10	15	10	54		107
Весенние каникулы				4			4
Летние каникулы						20	20
<b>7-9 классы</b> (количество часов указано для одного класса)							
1 полугодие	16	10	30	10	48		114
Осенние каникулы				4			4
2 полугодие	18	10	30	10	54		122
Весенние каникулы				4			4
Летние каникулы						20	20
ИТОГО							264

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Виды внеурочной деятельности</b>	<b>Решаемые задачи</b>
духовно-нравственное	Деятельность классного руководителя: участие в общешкольных проектах и акциях, экскурсиях, посещение музеев, выставок, тематические классные часы, олимпиады, праздники, совместная работа с родителями.	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
спортивно-оздоровительное	Объединение доп.образования «Формула здоровья» Участие в спортивных мероприятиях, праздниках	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
социальное	Деятельность в детской организации Дом	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме
общеинтеллектуальное	Предметные недели, проектная деятельность, предметные экскурсии, внеурочная деятельность по предметам школьной программы, подготовка и участие в предметных олимпиадах и конкурсах	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей, способствование формированию мировоззрения,

		функциональной грамотности
общекультурное.	Классные часы, подготовка и участие в внутриклассных и общешкольных мероприятиях	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- ✓ непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- ✓ развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- ✓ оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, кабинеты классов, имеется столовая, в которой будет организовано питание, медицинский кабинет, актовый зал.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивными залами со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой.

В ОУ все кабинеты оборудованы компьютерной техникой (компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки), все кабинеты подключен к локальной сети Интернет.

#### **Предполагаемые результаты:**

- ✓ внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- ✓ улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- ✓ укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ развитие творческой активности каждого ребёнка;
- ✓ укрепление связи между семьёй и школой.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы с жителями населённого пункта, происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ. Следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др.

Эти факторы развития компетентности учащихся.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- ✓ готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному);
- ✓ готовности к дальнейшему образованию;
- ✓ сформированности естественно-научного и социально - философского мировоззрения;
- ✓ сформированности общей культуры;
- ✓ сформированности потребностей и умений творческой деятельности;
- ✓ сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни;
- ✓ сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

### **Планируемые личностные результаты.**

#### **Самоопределение:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности; - гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

#### **Смыслообразование:**

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### **Нравственно-этическая ориентация:**

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- ✓ организация работы с кадрами;
- ✓ организация работы с ученическим коллективом;
- ✓ организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- ✓ мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- ✓ уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- ✓ качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- ✓ удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

### **Объекты мониторинга:**

- ✓ Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

- ✓ Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- ✓ Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- ✓ Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
- ✓ Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- ✓ Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- ✓ Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

### **Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников**

Целью диагностики является выяснение, того - являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Выяснить не для того, чтобы сравнивать, в какой школе процесс воспитания организован лучше, а в какой хуже, и не для того, чтобы делать оргвыводы в отношении тех или иных педагогов той или иной школы. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Что же именно должно стать предметом диагностики, что именно необходимо изучить для оценки эффективности воспитания? Для того чтобы ответить на этот вопрос, обратимся ещё раз к определению воспитания. Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно и диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

#### **Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника.**

В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

**Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.**

Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других — развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (здесь мы предлагаем использовать хорошо зарекомендовавшую себя диагностическую методику А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику социометрии).

**Третий предмет диагностики — это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика.** Позиция — это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н. Г. Алексеев, В. И. Слободчиков).

В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т. е. попросту отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вообще отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как *tabula rasa* для воплощения своих замыслов? Здесь можно использовать методику диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- ✓ разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- ✓ подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- ✓ выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- ✓ диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;

- ✓ оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.).

### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- ✓ свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- ✓ оказания помощи в удовлетворении образовательных запросов, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- ✓ стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- ✓ быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.