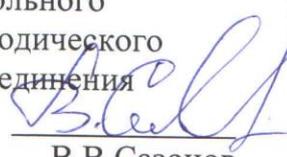


Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Управление образования Нижнесергинского муниципального района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа д.Васькино

Согласовано:  
Руководитель  
школьного  
методического  
объединения

  
В.В.Сазонов

«26» 08  
2017г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» 08 2017 г.

Утверждено приказом

№ 67-3  
от «30» 08 2017  
г.

Директор  
МКОУ СОШ д.Васькино

  
Ф.З.Валиев

# Рабочая программа дополнительного образования **Мой край родной** (социальное направление)

**Составитель:**

Динеева Д.Д., учитель  
родного (татарского) языка и  
литературы

д.Васькино, 2017

### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мой родной край!» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями);
  - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. № 189) (с изменениями и дополнениями);
  - Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
  - Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников
  - Уставом МКОУ СОШ д. Васькино
  - Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом директора № 61 от 27.06.2015 г. (с изменениями и дополнениями);
- Задачи духовно нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:
- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
  - вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
  - овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Мой родной край» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу

содержания программы составляет история Свердловской области в годы Великой Отечественной войны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

#### **Цели программы:**

- содействовать формированию познавательной потребности в освоении исторического материала;
- способствовать расширению и углублению знаний учащихся о родном крае;
- способствовать формированию умений и навыков общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- создать условия для воспитания патриотизма.

#### **Образовательные задачи:**

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

#### **Воспитательные задачи:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

#### **Развивающие задачи:**

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

#### **Программа предусматривает теоретические и практические занятия:**

- 1) теоретические (беседы, доклады, викторины, самостоятельная работа).

2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Направленность данной внеурочной образовательной программы: проектная деятельность.

#### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 2 часа в неделю. Всего: 68 часов.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся **2 раза в неделю** в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на пришкольном участке. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

#### **Форма и режим занятий:**

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

#### **Предлагаемый порядок действий:**

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

**Классические источники информации**— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой

проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

По итогам реализации программы внеурочной деятельности, обучающиеся достигают трех уровней результатов:

**Первый уровень результатов** - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

**Второй уровень результатов** - формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: сформировано представление о том, что настоящий гражданин Родины обладает умом, решительностью, смелостью, благородством; сформировано представление о том, что настоящий гражданин Родины отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать; сформировано представление о том, что дети должны беречь покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье

**Третий уровень результатов** - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу; убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, малой родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Настоящий гражданин свой Родины любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

### **Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

формируемые результаты	средства формирования
<ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация к обучению,</li> <li>• самоорганизация и саморазвитие,</li> <li>• самостоятельно конструировать свои знания,</li> <li>• ориентироваться в информационном пространстве,</li> <li>• развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	<p>организация на занятии парно-групповой работы</p>

#### Основные метапредметные результаты

регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыки решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>

	<p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>

**По окончании реализации программы обучающиеся:**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

**Предполагаемые результаты обучения.**

- Изучение истории деревни Васькино. Сбор богатого материала об известных и безымянных героях Великой Отечественной войны.
- Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

**Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

научатся	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся научатся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ наблюдать;</li> <li>■ проводить эксперименты;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:**

- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом;

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **Вводное занятие. (2ч.)**

Знакомство. Ознакомление с тематикой внеурочной деятельности.

Тренинг общения.

Формы организации учебных занятий: урок.

#### **Мой родной язык ( 7ч.)**

Поэты о родном языке. Г. Тукай и дети. Песня «Туган тел» сл. Г. Тукая. Театр и кино

Читаем рассказы Ф.Яруллина. Круглый стол «Речь и этикет».

Инсценировка спектаклей.

Формы организации учебных занятий: урок, творческая мастерская, образовательное путешествие, школьная театральная студия,

Основные виды деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, общественно-полезная.

#### **Моя семья (5 ч.)**

Моя семья – мое богатство. Мои родственники. Родословие. Древо жизни. Семейные традиции и обряды. Что едали наши деды.

Формы организации учебных занятий: урок, творческая мастерская, индивидуальные занятия, социальные проекты.

Основные виды деятельности: художественное творчество.

#### **Краеведение (14ч.)**

Красота своими руками. ДПИ из природного и вторичного материала

Акция «Марш парков». ООПТ. Фитодизайн. Заочное путешествие в Природный парк «Оленьи ручьи. Удивительный мир птиц Как помочь птицам. Лекарственные растения нашей местности. День Земли. Вступление в ДО «Дом». Экологический вечер.

Самооценка отношения к природе. Тренинг.

Формы организации учебных занятий: урок, экскурсия, творческая мастерская, конференция.

Основные виды деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество.

### **Татарские национальные праздники, костюмы (13ч.)**

Традиции и обычаи Заглянем в бабушкин сундук «Нардуган», «Аулак ой»,

«Навруз», «Каз омэсе» Детский сабантуй

Частушки, прибаутки. Народное творчество: танцы, былины, стихи, песни

Народные игры. Национальные блюда.

Формы организации учебных занятий: творческая мастерская, конференция, образовательное путешествие, школьная театральная студия, социальные проекты.

Основные виды деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество.

### **Этнография (17ч.)**

Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!

Одежда. Питание и утварь. Общественный и семейный быт.

«Танец — красота тела и души». Колыбельные песни

Праздничные песни Шуточные песни Народные промыслы

Вышивка Лоскутное шитье

Формы организации учебных занятий: урок, творческая мастерская, конференция, школьная театральная студия, индивидуальные занятия.

Основные виды деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, трудовая.

### **Детство, опаленное войной (7ч.)**

Дорогие мои старики

Дети — сверстники в годы войны

Песни и танцы военных лет

Тимуровские рейды. Работа с материалами музея.

Тимуровские рейды. Работа с материалами музея.

Праздник для односельчан «Никто не забыт, ничто не забыто»

Формы организации учебных занятий: урок, экскурсия, конференция, образовательное путешествие, социальные проекты.

Основные виды деятельности: трудовая, общественно-полезная

### **Подведение итогов. (3 ч.)**

Создание папки с творческими работами учащихся.

Фото-отчет о работе внеурочной деятельности. Выставка.

Отчетный концерт

## Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	из них	
			Теорет.	Прак.
<b>Вводное занятие. (2ч.)</b>				
1	Знакомство. Ознакомление с тематикой внеурочной деятельности.	1	1	
2	Тренинг общения	1		1
<b>Мой родной язык ( 7ч.)</b>				
3	Поэты о родном языке.	1	1	
4	Г. Тукай и дети.	1	1	
5	Песня «Туган тел» сл. Г. Тукая	1	1	
6	Театр и кино	1	1	
7	Читаем рассказы Ф.Яруллина.	1	1	
8	Круглый стол «Речь и этикет».	1	1	
9	Инсценировка спектаклей	1		2
<b>Моя семья (5 ч.)</b>				
10	Моя семья – мое богатство.	1	1	
11	Мои родственники.	1	1	
12	Родословие. Древо жизни.	1		2
13	Семейные традиции и обряды.	1		2
14	Что едали наши деды.	1	1	
<b>Краеведение (14ч.)</b>				
15	Красота своими руками	2		2
16	ДПИ из природного и вторичного материала	2		2

17	Акция «Марш парков». ООПТ.	2		1
18	Фитодизайн.	2		1
19	Заочное путешествие в Природный парк «Оленьи ручьи	1	1	
20	Удивительный мир птиц	1	1	
21	Как помочь птицам.	1		1
22	Лекарственные растения нашей местности.	1	1	
23	Самооценка отношения к природе. Тренинг.	1		1
24	Самооценка отношения к природе. Тренинг	1		1
<b>Татарские национальные праздники, костюмы (13ч.)</b>				
25	Традиции и обычаи	1	1	
26	Заглянем в бабушкин сундук	1		1
27	«Нардуган», «Аулак ой»,	1		1
28	«Навруз», «Каз омэсе»	2		2
<b>29</b>	Поделки своими руками	1		1
30	Частушки, прибаутки	3		3
31	Народное творчество: танцы, былины, стихи, песни	2		2
32	Народные игры.	1	1	
33	Национальные блюда.	2		2
<b>Этнография (17ч.)</b>				
34	Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!	1	1	
35	Одежда	1		1

36	Питание и утварь	1	1	
37	Общественный и семейный быт.	1		1
38	«Танец — красота тела и души».	2		1
<b>39</b>	Колыбельные песни	2		1
40	Праздничные песни	1		1
41	Шуточные песни	1	1	
42	Народные промыслы	1		1
43	Вышивка	2		2
44	Лоскутное шитье	4		4
<b>Детство, опаленное войной (7ч.)</b>				
45	Дорогие мои старики	1		
46	Дети — сверстники в годы войны	1		1
47	Песни и танцы военных лет	2		2
48	Тимуровские рейды. Работа с материалами музея.	1		1
49	Тимуровские рейды. Работа с материалами музея.	1		1
50	Праздник для односельчан «Никто не забыт, ничто не забыто»	1		1
<b>Подведение итогов. (3 ч.)</b>				
51	Создание папки с творческими работами учащихся.	1		1
52	Фото-отчет о работе внеурочной деятельности. Выставка.	1		1
53	Отчетный концерт	1		1

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

- Компьютеры
- Проектор
- Экран
- Карта РФ, Свердловской области.

### Список литературы для обучающихся

1. И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.
2. Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.

### Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
4. Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
5. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
6. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
7. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.