

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Управление образования Нижнесергинского муниципального района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Васькино

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» 08 2015 г.

Утверждено приказом № 76
от «28» августа 2015 г.
Директор МКОУ СОШ д. Васькино



Ф.З.Валиев

Рабочая программа основного общего образования по русскому языку (ФГОС ООО)

Составитель:
Зобнина Л.А., учитель русского языка и
литературы

д. Васькино, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Место учебного предмета в учебном плане

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

образовательного процесса

Планируемые результаты изучения учебного предмета

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 -9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 г.

требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;

образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом

№ №65 от 27.08.2014 г.

программой по русскому языку (Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой)

В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического

строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как

использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Изучение учебного предмета «Русский язык» с 5 по 9 классы предполагается в объеме 714 ч. учебных часов: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч. за счет обязательной части учебного плана школы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

2) Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Содержание учебного предмета

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация*.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 КЛ.**

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Язык и общение (5 ч.)	<p>Язык и человек Общение устное и письменное Читаем учебник Слушаем на уроке Стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. -Читают и анализируют текст. -Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение. -Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют, устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условия общения. -Рассматривают и объясняют схему. -Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. -Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. -Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. -Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. -Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. -Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. -Работают в группе. -Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. -Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе.
Вспоминаем, повторяем, изучаем (20 ч.)	<p>Звуки и буквы. Произношение и правописание Орфограмма Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова Правописание проверяемых согласных в корне слова Правописание непроносимых согласных в корне слова Буквы и, у, а после шипящих Разделительные ь и ы Раздельное написание</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. -Осознают соотношение произношения и правописания. -Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. -Вспоминают понятие орфографического правила. -Работают в группе. -Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют, основную мысль текста. -Знакомятся с репродукцией картины. -Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. -Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.

<p>предлогов с другими словами Что мы знаем о тексте Части речи Глагол - Тся и -ться в глаголах Тема текста Личные окончания глаголов Имя существительное Имя прилагательное Местоимение Основная мысль текста</p>		<p>-Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. -Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова, выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. -Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. -Пишут диктант. -Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. -Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. -Выполняют упражнения; отрабатывающие данное правило. -Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. -Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов. -Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. -Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. -Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание. -Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. -Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения. -Активизируют и анализируют правило написания разделительных ь и ъ. -Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком. -Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. -Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. -Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. -Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, и составляют с ними предложения. -Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней. -Определяют признаки текста. -Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.</p>
--	--	---

- Пишут изложение по тексту при помощи плана.
- С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи.
- Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи.
- Знакомятся со всеми частями речи.
- Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи.
- Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания.
- Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений.
- Пишут сочинение.
- Определяют морфологические признаки глагола.
- Составляют предложения по рисунку.
- Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях.
- Ставят глаголы в неопределённую форму.
- Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах.
- Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.
- Анализируют темы сочинений.
- Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.
- Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.
- Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. -Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами.
- Определяют написание не с глаголами
- Определяют морфологические признаки имени существительного.
- Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных.
- Активизируют правило написания ь на конце имён существительных.
- Анализируют таблицы.
- Выделяют окончания в именах существительных.
- Определяют морфологические признаки имени прилагательного.
- Составляют предложения с именами прилагательными.
- Согласуют имена прилагательные с именами существительными.
- Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж.
- Устно или письменно описывают картину. -Пишут диктант.

		<ul style="list-style-type: none"> -Определяют морфологические признаки местоимения. -Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. -Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения. -Определяют способы выражения основной мысли текста. -Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. -Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. - Отвечают на контрольные вопросы и задания.
<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30 ч.)</p>	<p>Синтаксис Пунктуация Словосочетание Разбор словосочетания Предложение Виды предложений по цели высказывания Восклицательные предложения Члены предложения Главные члены предложения. Подлежащее Сказуемое Тире между подлежащим и сказуемым Нераспространённые и распространённые предложения Второстепенные члены предложения Дополнение Определение Обстоятельство Предложения с однородными членами Знаки препинания в предложениях с однородными членами Предложения с обращениями Письмо Синтаксический разбор простого предложения Пунктуационный разбор простого предложения Простые и сложные предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Овладевают основными понятиями синтаксиса. - Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. -Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. -Осознают значение знаков препинания для понимания текста. -Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. -Списывают тексты, пишут краткие изложения. -Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. -Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. -Пишут диктант. - Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка. -Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). -Выполняют разборы словосочетаний. -Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. - Анализируют интонационные конструкции. -Определяют главные члены в предложении. -Пишут сжатое изложение по тексту. -Распознают виды предложений по цели высказывания. -Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. -Пишут диктант. -Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. - Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы; определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.

<p>Синтаксический разбор сложного предложения Прямая речь Диалог Повторение</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). -Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. -Работают в парах. -Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища. -Опознают главные и второстепенные члены предложения. -Выделяют основы в предложениях. -Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. -Определяют виды сказуемого и способы его выражения. -Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. -Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых. -Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. -Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения. -Различают распространённые и нераспространённые предложения. -Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами. -Распознают виды второстепенных членов предложения. -Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. -Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. -Распространяют предложения дополнениями. -Составляют схемы распространённых предложений. -Пишут диктант. -Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. -Распространяют предложения определениями -Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. -Распространяют предложения обстоятельствами. -Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства. -Характеризуют предложения с однородными членами. -Определяют, какие члены предложения являются однородными.
---	--

		<ul style="list-style-type: none"> -Правильно интонируют предложения с однородными членами. -Составляют предложения и связные тексты с однородными членами. -Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. -Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. -Используют в речи предложения с разными однородными членами. -Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. -Пишут диктант. -Осознают основные функции обращения. -Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. -Выбирают уместный тон обращения. -Оценивают уместность той или иной формы обращения. -Составляют предложения с обращениями. -Различают письма по цели и назначению. -Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. -Пишут письмо товарищу. -Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. -Выполняют устный и письменный разборы предложений. -Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. -Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений. -Различают простые и сложные предложения. -Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные /бессоюзные). -Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. -Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам. -Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. -Выполняют устный и письменный разбор предложений. -Пишут диктант. -Составляют план сообщения на тему «Простые и
--	--	--

		<p>сложные предложения».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. -Характеризуют интонационные особенности прямой речи. -Составляют схемы предложений с прямой речью. - Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь). -Различают предложения с прямой речью и диалог. -Оформляют диалог в письменной речи. -Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. -Работают со схемами диалогов. -Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке. -Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. -Пишут диктант. -Работают со схемами предложений. -Пишут выборочное изложение.
<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15 ч.)</p>	<p>Фонетика Гласные звуки Согласные звуки Изменение звуков в потоке речи Согласные твёрдые и мягкие Повествование Согласные звонкие и глухие Графика Алфавит Описание предмета Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака Двойная роль букв е, ё, ю, я Орфоэпия Фонетический разбор слова Повторение</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Овладевают основными понятиями фонетики. -Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. -Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. -Осознают смыслоразличительную функцию звука. -Составляют таблицу «Гласные звуки». -Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. -Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. - Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы. -Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. -Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. -Распознают твёрдые и мягкие согласные. -Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной. -Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. -Пишут изложение по повествованию. -Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. -Составляют план текста.

		<ul style="list-style-type: none"> -Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловозначительную функцию. - Характеризуют согласные звуки. -Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. -Учат стихотворение наизусть и декламируют его. -Осознают значение письма в истории человечества. -Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. -Активизируют знание алфавита. -Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. -Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. -Пересказывают текст. -Пишут диктант. -Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. -Редактируют текст-описание. -Пишут сочинение, описывая предмет. -Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. -Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. -Пишут диктант. -Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте. -Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. -Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. -Формулируют важнейшие произносите-тельные нормы. -Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки. -Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. -Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов. -Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. -Моделируют диалог. -Пишут диктант, объясняя орфограммы. -Работают со схемами предложений. -Составляют устное описание картины.
Лексика. Культура речи (8 ч.)	Слово и его лексическое значение Однозначные и многозначные слова	<ul style="list-style-type: none"> -Овладевают базовыми понятиями лексикологии. - Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. -Объясняют различие лексического и

<p>Прямое и переносное значение слов Омонимы Синонимы Антонимы Повторение</p>	<p>грамматического значений слова. -Пользуются толковыми словарями. -Объясняют лексическое значение слов. -Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. -Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов. -Различают однозначные и многозначные слова, составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. -Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. -Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. -Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста. -Различают прямое и переносное значение слова, выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. -Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. -Работают с иллюстрациями. - Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. -Пишут диктант. -Опознают омонимы. -Находят в толковом словаре примеры омонимов. - Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. -Анализируют стихотворение, содержащее омонимы. -Опознают синонимы. -Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. -Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. - Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. -Пишут сочинение по картине, используя синонимы. -Опознают антонимы. - Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. -Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. -Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов. -Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. -Объясняют омонимы. - Подбирают антонимы к словам. -Пишут диктант из слов с непроверяемыми</p>
---	--

		<p>орфограммами.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Готовят сообщение о словаре. -Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.
<p>Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч.)</p>	<p>Морфема — наименьшая значимая часть слова</p> <p>Изменение и образование слов</p> <p>Окончание</p> <p>Основа слова</p> <p>Корень слова</p> <p>Рассуждение</p> <p>Суффикс</p> <p>Приставка</p> <p>Чередование звуков</p> <p>Беглые гласные</p> <p>Варианты морфем</p> <p>Морфемный разбор слова</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках</p> <p>Буквы в и с на конце приставок</p> <p>Буквы а — о в корне -лаг- —-лож-</p> <p>Буквы а — о в корне —рост-, -рос-</p> <p>Буквы е — о после шипящих в корне</p> <p>Буквы и — ы после ц</p> <p>Повторение</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Овладевают основными понятиями морфемики. -Осознают морфему как значимую единицу языка. -Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. -Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. -Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. -Пересказывают текст. -Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова). -Опознают окончание как формообразующую морфему. -Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. -Анализируют таблицу. -Выделяют основу в слове. -Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. -Пишут сочинение в форме письма товарищу. -Опознают корень как главную значимую часть слова. -Выделяют корни в словах. -Формируют группы однокоренных слов. -Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов. -Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. -Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. -Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. -Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели. -Опознают суффикс как словообразующую морфему. -Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. -Опознают приставку как словообразующую морфему. -Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. -Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.

- Получают представление р чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов.
- Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).
- Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании.
- Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.
- Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем.
- Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.
- Выделяют основу в слове.
- Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень.
- Подбирают два-три однокоренных слова.
- Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов.
- Пишут диктант.
- Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках.
- Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок.
- Подбирают слова с беглым гласным в приставках.
- Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.
- Усваивают правило написания букв -з и -с на конце приставок.
- Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
- Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой.
- Пишут диктант.
- Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг---лож-.
- Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
- Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.
- Усваивают правило написания букв а — о в корне «рост- , -рос-.
- Выбирает правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
- Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных.
- Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.

		<ul style="list-style-type: none"> -Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. -Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. -Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование». -Усваивают правило написания букв и — ы после ц. -Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. -Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. -Заполняют и анализируют таблицы. -Готовят сообщение, описывающее словарь. -Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. -Пишут сочинение по картине или описывают её устно.
<p>Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное (21 ч.)</p>	<p>Имя существительное как часть речи Доказательства в рассуждении Имена существительные одушевленные и неодушевленные Имена существительные собственные и нарицательные Род имён существительных Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа Три склонения имён существительных Падеж имён существительных Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе Множественное число имён существительных Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. -Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. -Определяют род, склонение и падеж имён существительных. -Составляют распространённые предложения по картине. -Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. -Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. -Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». -Пишут сочинение-рассуждение. -Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные, пишут диктант, выделяя одушевленные имена существительные как члены предложения. -Составляют словосочетания и предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными. -Распознают имена существительные собственные и нарицательные. -Подбирают примеры имён существительных собственных. -Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. -Пишут сжатое изложение. -Рассказывают об имени существительном по плану. -Определяют род имён существительных. -Дополняют данную в учебнике таблицу примерами

	<p>существительных Морфологический разбор имени существительного Повторение</p>	<p>имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных. - Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. - Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. - Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте. - Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. - Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. - Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. - Пишут диктант. - Определяют тип склонения имён существительных, склоняют имена существительные. - С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике. - Определяют падеж имен существительных. - Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. - Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. - Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении. - Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. - Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). - Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. - Пишут изложение по тексту упражнения. - Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. - Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. - Работают с рисунками. - Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. - Анализируют текст. Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. - Применяют усвоенное правило при выполнении
--	---	--

		<p>упражнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Записывают данный текст в форме диалога. -Пишут диктант. -Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. -Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. -Пишут диктант. -Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. -Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. -Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. -Пишут сочинение по картине и описывают её устно. -Пишут отзыв на устное описание товарища.
<p>Имя прилагательное (14 ч.)</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных Описание животного Прилагательные полные и краткие Морфологический разбор имени прилагательного Повторение</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. -Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. -Составляют предложения с именами прилагательными. -Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. -Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. -Применяют усвоенное правило при выполнении упражнения. - Пишут сочинение-описание. -Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных. <ul style="list-style-type: none"> -Воспринимают описание животного как вариант описания. -Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного. -Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. - Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. -Готовят устное повествование с элементами описания по картине. -Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. -Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных. -Пишут сочинение по плану. -Пишут диктант.

		<ul style="list-style-type: none"> -Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. -Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. -Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. -Пишут сочинение -описание животного.
<p>Глагол (35 ч.)</p>	<p>Глагол как часть речи Не с глаголами Рассказ Неопределённая форма глагола Правописание -тся и -ться в глаголах Виды глагола Буквы е — ив корнях с чередованием Невыдуманный рассказ (о себе) Время глагола Прошедшее время Настоящее время Будущее время Спряжение глаголов Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием Морфологический разбор глагола Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа Употребление времён Повторение</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. -Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. -Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими. -Усваивают правило написания не с глаголами. -Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. -Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. -Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. -Пишут диктант. -Работают с иллюстрацией. -Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. -Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему. -Распознают неопределённую и личные формы глагола. -Образуют глаголы в неопределённой форме. -Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. -Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. -Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола. -Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. -Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся. -Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». -Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. -Учат стихотворение наизусть. -Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. -Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-), составляют с ними словосочетания. -Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида.

- Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов.
- Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.
- Усваивают правило написания букв е — ив корнях глаголов с чередованием.
- Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
- Знакомятся с рассказом от первого лица.
- Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. -Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».
- Определяют время глагола.
- Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени.
- Обозначают вид и время глаголов.
- Определяют способ образования глаголов прошедшего времени.
- Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени.
- Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания.
- Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.
- Определяют форму настоящего времени глагола.
- Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня».
- Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени.
- Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.
- Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования.
- Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял».
- Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет.
- Подбирают слова на тему «Спорт».
- Определяют тип спряжения глаголов.
- Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.
- Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.
- Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
- Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов.

		<ul style="list-style-type: none"> -Пишут диктант с продолжением. -Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. -Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. -Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. -Подбирают глаголы для описания характера людей. -Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». -Пишут диктант. -Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. -Выполняют устный и письменный разбор глаголов. -Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. -Составляют и разыгрывают диалог. -Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. -Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. -Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти. -Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. -Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. -Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа. -Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. -Готовят рассказ по стихотворению. -Составляют словосочетания, схемы предложений. -Заполняют и анализируют таблицу. -Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. -Обозначают орфограммы. -Пишут диктант. - Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.
<p>Повторение и систематизация изученного (7 ч.)</p>	<p>Разделы науки о языке Орфограммы в приставках и в корнях слов Орфограммы в окончаниях слов Употребление букв ь и Ъ Знаки препинания в простом и сложном</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. -Заполняют, анализируют, составляют таблицы. -Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». -Указывают лексическое и грамматическое значение слов. -Обозначают морфемы в словах. -Составляют план сообщения об одной из частей речи.

	предложения и в предложениях с прямой речью	<ul style="list-style-type: none"> -Анализируют тексты. -Пишут сочинение. -Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. -Графически обозначают орфограммы. -Заполняют, анализируют, составляют таблицы. -Анализируют, списывают текст. - Пишут диктант. -Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке - Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. -Пишут диктант. -Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. -Заполняют таблицы. -Обозначают орфограммы. - Выбирают имена собственные из текста упражнения. -Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. -Списывают тексты, расставляя знаки препинания. -Графически выделяют части текста. -Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.
--	---	---

6 класс (204 часа)

	Содержание	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1	Язык. Речь. Общение	4	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5 классе	8	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Текст	5	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Выделяют ключевые слова в текстах.

			<p>Выявляют особенности функциональных стилей речи.</p> <p>Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.</p>
4	Лексика. Культура речи	12	<p>Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы</p> <p>Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски</p> <p>Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения</p> <p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности</p>
4	Фразеология. Культура речи	4	<p>Опознают фразеологические обороты по их признакам</p> <p>Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные</p> <p>Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте</p>
5	Словообразование Орфография. Культура речи	35	<p>Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему</p> <p>Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи</p> <p>Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов</p> <p>Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов</p> <p>Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования</p> <p>Используют морфемный, словообразовательный словари</p>
6	Морфология и орфография. Культура речи	124	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени</p> <p>Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам</p> <p>существительного, его синтаксическую роль</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное</p>

			<p>значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль</p> <p>Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры</p> <p>Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов</p> <p>Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры</p> <p>Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи</p> <p>Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам</p> <p>Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниях с именами существительными</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль</p> <p>Распознают личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры</p> <p>Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами</p> <p>Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам</p> <p>Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры</p> <p>Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте</p>
7	Повторение и систематизация	12	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и

	изученного в 5-6 классах. Культура речи		алгоритмы их использования Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
--	---	--	---

7 класс (136 часов)

	Содержание	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5-6 классах	14	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Морфология и орфография. Культура речи	113	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры Правильно употребляют причастия с определяемыми словами Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их

			<p>их</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их</p> <p>Анализируют и характеризуют обшечатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию</p> <p>Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры</p> <p>Правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной степени</p> <p>Различают слова категории состояния и наречия</p> <p>Различают предлог, союз, частицу</p> <p>Производят морфологический анализ предлога</p> <p>Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи</p> <p>Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Производят морфологический анализ союза</p> <p>Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению</p> <p>Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями</p> <p>Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению</p> <p>Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков</p> <p>Распознают междометия разных семантических разрядов</p>
4	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	8	<p>Наблюдают за использованием выразительных средств в художественной речи и оценивают их.</p> <p>Расширяют свой лексикон.</p> <p>Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p>

8 класс (102 часа)

	Содержание	Количество	Виды деятельности обучающихся
--	------------	------------	-------------------------------

		часов	
1	Русский язык в современном мире	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5-7 классах	7	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	88	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания
4	Повторение изученного в 8 классе	6	Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания Опираются на фонетический, морфемно - словообразовательный и морфологический анализ при

			выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
--	--	--	---

9 класс (102 часа)

	Содержание	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1	Повторение пройденного в 5-8 классах	14	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем Опираются на фонетический, морфемно - словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
2	Сложное предложение. Культура речи	13	Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения Группируют сложные предложения по заданным признакам
3	Сложносочиненные предложения	7	Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений

			Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте
4	Сложноподчиненные предложения	37	<p>Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения</p> <p>Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения</p> <p>Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью: определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)</p> <p>Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения</p> <p>Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров</p>
5	Бессоюзное предложение	13	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений
6	Сложные предложения с различными видами связи	12	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.
7	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	7	Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики Различают функциональные разновидности

			<p>современного русского языка Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи Опираются на фонетический, морфемно - словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>
--	--	--	--

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013
- 2) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
- 3) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
- 4) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
- 5) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
- 6) Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5- 9 классы. - М.: «Просвещение», 2007 г.
- 7) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
- 8) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
- 9) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
- 10) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
- 11) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
- 12) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.:Просвещение, 2014 (2 части+ CD)
- 13) Малева Л.И. «Тематические тесты»- НИИ школьных технологий,-М, 2012
- 14) Малошкин А.Б. «Тестовые задания по русскому языку»; М.–1999.
- 15) Сергеева Е.М. «Тесты по русскому языку»; -М.Экзамен-2010.
- 16) Соловьева Н.Н. «Диагностические работы»; М. «Просвещение»- 2014.

Список литературы, использованной при составлении рабочей программы

1. Государственный стандарт общего образования 2010;
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку;
3. Баранов М.Т. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений к учебникам 5 – 9 классов (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: «Просвещение», 2010);

Перечень средств ИКТ

Аппаратные средства

1. Персональный компьютер – рабочее место учителя
2. Ноутбук– рабочее место ученика
3. Локальная сеть
4. Мультимедийный проектор
5. Устройства ввода/вывода звуковой информации –колонки

Печатные материалы

Электронные ресурсы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность.

Аудирование.

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том

числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
 - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.