

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д.Васькино

Приложение № ____
к Основной образовательной программе
основного общего образования
Рабочая программа
учебного предмета
«ЭКОЛОГИЯ»

д.Васькино, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Экология» разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом директора № 61 от 27.06.2015 г. (с изменениями и дополнениями);
4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. № 189) (с изменениями и дополнениями);
5. Программы по экологии (М.: Просвещение, 2000) и учебника «Экология. 9 класс» авторов Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника (М.: Дрофа, 1999 г.)
6. Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы д. Васькино, утвержденного приказом Управления образования Нижнесергинского муниципального района № 66-од от 28.05.2015 г.;
7. Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов (утв. приказом директора МКОУ СОШ д. Васькино № 39 от 06.06.2016 г.).

Основная цель курса - формирование у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

Задачи курса:

- создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями общей экологии;
- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Диагностика и оценка результатов в ЭОУР

Учитель оценивает степень сформированности учебно-познавательной, информационной, коммуникативной компетентностей.

Наряду с оценкой учителя происходит само- и взаимооценка результатов образования самими учащимися, т.е. оценка сформированности общекультурной и социально-гражданской компетентностей. Этому способствуют портфель достижений и портфель-отчёт, а также анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки.

Результатом экологического образования в интересах устойчивого развития должны стать изменения установок и форм поведения учащихся в отношении к окружающему миру. Психологическая диагностика проводится по двум направлениям: диагностика сформированности ценностно-смысловых ориентиров, а также мотивации изучения экологии и включает оценку следующих показателей:

- потребности в учебно-познавательной деятельности в области окружающей среды, изменение поведения по отношению к окружающим объектам и мотивацию поступков;

- выявление положительного отношения к себе и другим людям;

- значимость деятельности в социуме для личностного роста и развития, желания участвовать в активной практической деятельности по реализации основных идей устойчивого развития, эмоционально окрашенное отношение к объектам природы и поступкам людей (развитие чувства сопереживания, сочувствия);

- воспитание ответственности за свои действия, поступки, а также формирование умения прогнозировать их последствия для себя и окружающего мира.

Место предмета в учебном плане школы.

По учебному плану на курс «Экология. 9 класс» отводится 34 часа,

Примерное поурочно-тематическое планирование

№	Название темы	Планирование темы	Количество часов		
		№ Урока	теоретических	практических	всего
1	Что изучает экология. История развития экологии как науки.	1.Что изучает экология 2.История развития экологии как науки.	2	-	2
2	Организмы и среда их обитания	3.Условия и ресурсы. <i>(Типы эко. факторов и их значение для различных групп организмов. Понятие о толерантности.)</i> 4.Условия и ресурсы. <i>(Загрязнение среды как экологический фактор. Ресурсы и их основные типы.)</i> 5. Соответствие между организмами и средой их обитания. 6.Энергетический бюджет и тепловой баланс организма	3	1	4
3	Экология популяций	7.Экологическая ниша. 8.Популяция и ее основные характеристики. Свойства популяционной группы. Рождаемость и смертность. Возрастная структура популяций. 9.Динамика популяций популяций(колебания численности популяций и их природа). 10.Контрольно обобщающий по теме «Экология популяций».	3	1	4

4	Экологические взаимоотношения организмов.	11. Типы экологических взаимодействий. 12. Конкурентные взаимодействия. Внутривидовая конкуренция. Хищничество. Паразитизм и болезни. 13. Контрольно-обобщающий по теме «Экологические взаимоотношения организмов»	2	1	3
5	Организация и экология сообществ	14. Сообщество, экосистема, биогеоценоз, биосфера. Структура сообщества (видовая и морфологическая). Потоки энергии и вещества в сообществах. 15. Продуктивность сообщества. 16. Мировое распределение биомассы и первичной продукции. 17. Пастбищные и детритные цепи. 18. Живые организмы и круговорот веществ в экосистеме. 19. Экологическая сукцессия. 20. Контрольно-обобщающий по теме «Организация и экология сообществ».	5	2	7
6	Антропогенное воздействие на Биосферу.	21 Современное состояние природной среды. Загрязнение природной среды и его основные виды 22. Атмосфера - внешняя оболочка биосферы.	6	2	8

		<p>Загрязнение атмосферы.</p> <p>23.Почва- важная составляющая часть биосферы.</p> <p>Круговорот веществ в почве. Загрязнение почв.</p> <p>24.Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Круговорот воды.</p> <p>Загрязнение природных вод.</p> <p>25.Радиация в биосфере.</p> <p>26.Экологические проблемы биосферы.</p> <p>27.Экскурсия «Влияние деятельности человека на окружающую среду».</p> <p>28.Основы рационального управления природными ресурсами.</p> <p>29.Контрольно – обобщающий урок – семинар « Личная ответственность каждого человека за состояние природной среды.</p>			
7	Окружающая среда и здоровье человека.	<p>30.Химическое загрязнение среды и здоровье человека.</p> <p>Радиационное загрязнение среды и здоровье человека</p> <p>Биологическое загрязнение среды и болезни человека.</p> <p>31.Влияние звуков и шума на организм человека.</p> <p>32.Погода и самочувствие человека.</p> <p>Питание и здоровье человека.</p> <p>Ландшафт как фактор</p>	5	2	7

		<p>здоровья. 33.Экосистема населенного пункта (села, поселка, города), в котором мы живем.</p> <p>34-35.Контрольно – обобщающий по теме «Среда обитания и здоровье человека».</p>			
	ИТОГО				35

Литература:

1. Е.А. Криксунов, Ю.Б. Королев, В.В. Пасечник. Экология 9 класс
2. Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Экология. Тематическое планирование в 9 классе.
3. М.А. Кривошеева, М.В. Кислицкая. Экологические экскурсии в школе.
- 4.Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. Нравственно- экологическое воспитание школьников. 5-11 классы.
5. В.Н. Большакова и др. Региональная экология.
6. Е.А. Криксунов, Ю.Б. Королев, В.В. Пасечник. Экология 9 класс.
7. Журнал «Биология в школе» с 1999 года по 2007 годы.

