

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа д. Васькино

Приложение № \_\_\_\_  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

(обязательная часть учебного плана)

д. Васькино, 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009 (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом № 61 от 26.06.2015 г.(с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189);
- Программы курса русского языка 1-4 класса (авт. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий);
- Положения о рабочей программе в МКОУ СОШ д. Васькино, утвержденного приказом №74-2от27.08.2015г.;

В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

**Добукварный** период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь

на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

**Послебукварный** (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Рабочая программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и

эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Примерное количество слов для словарных диктантов:**

II класс – 8 – 10;

III класс – 10 – 12;

IV класс – 12 – 15.

### **Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:**

I класс, в конце года 15 – 17

II класс, в конце первого полугодия 25 – 30

II класс, в конце года 35 – 45

III класс, в конце года 55 – 65

IV класс, в конце первого полугодия 65 – 70

IV класс, в конце года 75 – 80

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Изучение учебного предмета «Русский язык» предполагается в объеме 506 учебных часов за счет обязательной части учебного плана школы.

В 1 классе — 132 часа

Во 2 классе — 136 часа

В 3—4 классах – по 119 часов

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **Подготовительный период**

### ***Предметные результаты***

#### **Обучающийся научится:**

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

#### **Обучающийся получит возможность научиться** в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;

- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные УУД:**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

#### **Коммуникативные УУД:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

#### **Личностные УУД**

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

проявлять интерес к новому учебному материалу

- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

–

#### **Букварный период (основной).**

### ***Предметные результаты***

#### **Обучающийся научится:**

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,

- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

5. Адекватно воспринимать оценку учителя.
6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,
7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

### **Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

### **Коммуникативные УУД:**

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

### **Личностные УУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

### **Послебукварный период**

#### ***Предметные результаты***

##### **Обучающийся научится:**

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

##### **Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:**

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

### ***Раздел «Фонетика и графика»***

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

-знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-проводить частичный фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно и с помощью учителя, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

***Раздел «Орфоэпия»***

**Выпускник получит возможность научиться:**

-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

***Раздел «Лексика»***

**Выпускник научится:**

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-подбирать синонимы (без определения) для устранения повторов в тексте;

-подбирать антонимы (без определения) для точной характеристики предметов при их сравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

***Раздел «Морфология»***

**Выпускник научится:**

-различать слова, обозначающие предмет, признак, действие;

***Раздел «Синтаксис»***

**Выпускник научится:**

-различать предложение, словосочетание, слово;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

### ***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 25—30 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 25—30 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### ***Содержательная линия «Развитие речи»***

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определенную тему;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи

## Содержание учебного предмета

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и

коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**1 класс**

<b>Учебная тема, количество часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Практическая деятельность</b>	<b>Контрольно-диагностические работы</b>
<b>Добукварный период (17 ч.)</b>	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормам и речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>		
<b>Букварный период (60 ч.)</b>	<p>Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Понимание учебного текста. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p>		

	<p>Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).</p> <p>Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p> <p>Установление числа и последовательности звуков в слове.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, е, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.</p> <p>Определение места ударения.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>		
<p><b>Послебукварный период (8 ч.)</b></p>	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не</p>		<p>Диктант «На улице».</p>

	<p>расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p>		
<b>Наша речь (2 ч.)</b>	<p>Знакомство с учебником.</p> <p>Язык и речь, их значение в жизни людей.</p> <p>Виды речи (общее представление).</p> <p>Речь устная и речь письменная (общее представление)</p> <p>Русский язык — родной язык русского народа.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i></p>	<p>Знакомятся с учебником.</p> <p>Вспоминают, какая бывает речь.</p>	-
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч.)</b>	<p>Работа с предложением: выделение слов</p> <p>Употребление заглавной буквы в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Письмо слов в предложении отдельно.</p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Различения предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий), знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p>	<p>Работают с предложением.</p> <p>Составляют небольшой рассказ повествовательного характера по серии сюжетных картинок.</p> <p>Анализируют, что такое текст, признаки текста.</p> <p>Учатся озаглавливать текст.</p> <p>Наблюдают над</p>	-

	Наблюдение над постановкой тире (—) в диалогической речи.	постановкой тире (—) в диалогической речи.	
<b>Слова, слова, слова (4 ч.)</b>	<p>Определение количества слов в предложении, вычленение слова из предложения.</p> <p>Различение предмета (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретение опыта в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>	<p>Определять количества слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предметы (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Употреблять однозначные и многозначные слова, а также слов, близких и противоположных по значению в речи.</p> <p>Наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>	-
<b>Слово и слог Ударение (5 ч.)</b>	<p>Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка)</i>.</p> <p>Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i>.</p> <p>Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.</p> <p>Способы выделения ударения.</p> <p>Словообразующая роль ударения.</p> <p>Зависимость значения слова от ударения.</p> <p>Графическое обозначение ударения.</p> <p>Слогоударные модели слов.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного</p>	<p>Деление слов на слоги.</p> <p>Употреблять правила переноса слов.</p> <p>Выделять ударения.</p> <p>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами</p>	-

	русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.	современного русского литературного языка.	
<b>Звуки и буквы (33 ч.)</b>	<p>Различение звуков и букв. Перенос слов. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>. Объяснение причин расхождения количества звуков и букв в слове. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Обозначение буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Запоминание написания непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i>. Слова с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Составление слов из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. Определение путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Буквы Й и И Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». Использование на письме разделительных ь и ъ. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.</p>	<p>Различать звуки и буквы. Переносят слова. Использовать алфавит при работе со словарями. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Запомнить написания непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Написать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Обозначать на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использовать на письме разделительный ь и ъ. <i>Развитие речи.</i> Восстанавливать текст с нарушенным порядком</p>	<p>Проект «Скороговорки».</p> <p>Проект «Сказочная страничка».</p> <p>Итоговая работа: «Повторение и обобщение изученного материала за курс 1 класса»</p>

	<p><i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный: гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные в корне слога.</p> <p>Непроизносимые согласные.</p> <p>Правописание парных согласных звуков на конце слов.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: проблема между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i>.</p> <p>Соотношение произношения ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> их обозначение буквами.</p> <p>Нахождение в словах сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>, подбор примерных слов с такими сочетаниями.</p> <p>Сочетания <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b> в положение под ударением.</p> <p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p> <p>Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).</p>	<p>предложений.</p> <p>Различать звонкие и глухие звуки, определять парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Определять качественную характеристику звука.</p> <p>Использовать небуквенные графические средства.</p> <p>Соотносить произношения ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> их обозначение буквами.</p> <p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.</p> <p>Выполнять проект.</p>	
--	--	---	--

## 2класс

Учебная тема, количество часов	Основное содержание	Практическая деятельность	Контрольно-диагностические работы
Наша речь 3ч.	Знакомство с учебником. Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка	Рассуждать о значении языка и речи в жизни	—

	русского народа. Речь устная, письменная, внутренняя. Диалог и монолог.	людей о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Отличать диалогическую речь от монологической.	
<b>Текст 3ч.</b>	Текст. Признаки текста: целостность, связность, Законченность. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	—
<b>Предложение 11ч.</b>	Предложение как единица речи, его значение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое ударение в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор	Обучающее сочинение по картине Остроухова «Золотая осень».  Диктант «Осенью».

		<p>знака препинания в конце предложения. Составлять предложения из слов. Составлять устно и письменно ответы на вопросы.</p>	
<p><b>Слова, слова, слова... 18 ч.</b></p>	<p>Номинативная функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образцов. Работа с толковым и орфографическим словарями. Работа со словарями синонимов и антонимов. Корень слова. Различие родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный). Ударение. Перенос слова. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями. Находить нужную информацию о слове в этих</p>	<p>Контрольный диктант «Сентябрь».</p> <p>Диктант «Бабушки и внуки».</p>

		словарях.Определ ять смысловое значение поговорок и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.	
<b>Звуки и буквы 50 ч.</b>	Различие звуков и букв.Звуки и их обозначение буквами на письме.Условные звуковые обозначения слов.Замена звука буквой и наоборот. Русский алфавит.Значение.Знание алфавита:правильное название букв,знание их последовательности.Употребление прописной буквы.Слова с непроверяемым написанием:октябрь,алфавит,ноябрь. Гласные звуки.Признаки.Буквы е,ё,ю,я их функция в слове.обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме,обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме,обозначают в определенных позициях два звука.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Слова с непроверяемым написанием:мороз(морозный). Слова с удвоенными согласными.Произношение и написание слов с удвоенным согласными. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.Буквосочетание чк,чн,чт,щн,нч.Способы проверки написания буквы,обозначающей парный по глухости - звонкости согласный звук,на конце слова или перед согласным в корне.Фонетический разбор слова.Использование на письме разделительного мягкого знака.Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья,ручьи.	Различать звуки и буквы.Распознавать условные обозначения звуков речи.Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.Наблюдать модели слов.Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.Классифицировать буквы по сходству в их названии,по характеристике звука,который они обозначают.Составлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах.Использование правильно написания имён собственных и первого слова в предложении.Находить в слове гласные звуки.Объяснять особенности гласных звуков.Правильно произносить гласные звуки.	<p>Развитие речи.Рассказ порепродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»</p> <p>Диктант «Хорошо летом в лесу».</p> <p>Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова. «Зима пришла.Детство».</p> <p>Рассказ по репродукции А.С.Степанова «Лоси».</p> <p>Тестовая работа по теме «Звуки и буквы».</p> <p>Обучающее изложение «Следы на снегу».</p> <p>Изложение «Кошка на верёвочке».</p> <p>Проект «Рифма».</p> <p>Диктант «Друзья».</p> <p>Обучающее изложение «Кот рыбак».</p> <p>Контрольный диктант «Клесты»</p>

<p><b>Части речи</b> <b>41 ч.</b></p>	<p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Синтаксическая функция имён существительных. Глагол. Синтаксическая функция глагола в предложении. Изменение глагола по числам. Правописание частицы не с глаголом. Восстановление текста с нарушением порядка предложений. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие. Составление текста — повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение по числам. Текст - описание и роль в нём имён прилагательных. Составление текста описания. Местоимение как часть речи: его значение, употребление. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Текст — рассуждение. Структура. Предлоги. Роль предлогов в речи.</p>	<p>Соотносить слова — названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Работать со страничкой любознательных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри». Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа. Раздельно</p>	<p>Составление рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».</p> <p>Изложение «Проделки белки»</p> <p>Проверочная работа по теме «Имя существительное».</p> <p>Составление рассказа по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>Тестовая работа по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Тестовая работа по теме «Местоимение».</p> <p>Диктант по теме «Родной край».</p>
---	---	---	--

		<p>писать частицу не с глаголом. Определять грамматические признаки глагола: число роль в предложении. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Определять каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Составлять по рисункам диалоги. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст, восстанавливать деформированный повествовательный текст. Работа со словарями.</p>	
<b>Повторение</b>	Рассказ по рисунку. Репродукция картины	Составление	Развитие речи.

<b>10ч.</b>	И.М.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Предложение.Слово. Итоговая контрольная работа.Части речи.Звуки и буквы.Правила право Писания.Повторение и обобщение.	предложений. Работа со словарями.	Рассказ по репродукции картины И.Н. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Итоговая контрольная работа
-------------	---	--------------------------------------	--

### 3класс

<b>Учебная тема, количество часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Практическая деятельность</b>	<b>Контрольно-диагностические работы</b>
<b>Язык и речь 2ч.</b>	Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	Овладеть нормами речевого этикета.	-
<b>Текст. Предложение Словосочетание 12ч.</b>	Нахождение информации, заданной в тексте явном виде. Признаки текста. Смысловое единства предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. План текста . Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Различение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. По эмоциональной окраске: восклицательные, и не восклицательные. Составление предложений из деформированных слов. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Различение простых и сложных предложений.	Работа с текстом. Уметь отличить виды текстов. Уметь правильно создавать собственных текстов по предложенным планам. Работать в электронном приложении.	Тестовая работа по теме «Текст. Предложение».
<b>Слово в языке и речи 12ч.</b>	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и без ударных гласных звуков. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Овладение понятием «родственные (однокоренные ) слова». Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Практическое овладение	Уметь работать с лентой букв. Работать в электронном приложении.	Обучающее изложение «Подарки для ёлочки».  Контрольный диктант по теме «Сентябрь».

	устным монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Фонетический разбор слова. Различие мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости мягкости согласных звуков.	Работа по книге. Фонетический разбор слова.  Работа с лентой букв. Выполнение тестовых работ	
<b>Состав слова 28ч.</b>	Словарная работа. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.	Работа с таблицей «Части слова». Работа в электронном приложении. Работа с учебником Разбор слова по составу	Контрольный диктант по теме «Барсуки».  Сочинение. По картине В.М.Васнецова «Снегурочки».  Контрольная работа за полугодие.
<b>Части речи 1 ч.</b>	Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи.	Вспомнить и повторить части речи.	-
<b>Существительное 23 ч.</b>	Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных ( <i>ночь, нож, розь, мышь</i> ). Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имен существительных.	Различение имён существительных отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Уметь опознавать имена собственные. Уметь отличать существительные по числам, по родам, по склонению, по падежам. Уметь составлять морфологический разбор имён существительных	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Белибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».  Обучающее изложение «Лягушонок».  Контрольный диктант по теме «В море».
<b>Прилагательн</b>	Значение и употребление в речи. Изменение	Работа в	Отзыв по картине

<b>ое 14ч.</b>	прилагательных по родам безударные окончания имён прилагательных. Изменение по числам и по падежам. Морфологический разбор.	электронном приложении. Работа с учебником Разбор слова по составу	М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь».  Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
<b>Местоимение 4ч.</b>	Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа. Функция предлогов: образование падежных форм местоимений.	Работа в электронном приложении. Работа с учебником Разбор слова по составу	-
<b>Глагол 14 ч.</b>	Значение и употребление глагола в речи. Различие глаголов, отвечающих на вопросы «Что сделать? что делать?» Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по времени, по лицам, по числам. Частица не, ее значение.	Работа в электронном приложении. Работа с учебником Разбор слова по составу	Изложение по теме «Пчёлки на разведке».  Контрольный диктант по теме. «Глагол».
<b>Повторение 9ч.</b>	Практическое овладение устным монологическим высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи.	Работа в электронном приложении. Работа с учебником Разбор слова по составу	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.

#### 4 класс

<b>Учебная тема, количество часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Практическая деятельность</b>	<b>Контрольно-диагностические работы</b>
<b>Повторение (10 ч.)</b>	Анализировать высказывания о русском языке. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Совершенствовать умение определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.	Анализировать высказывания о русском языке. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Находить в тексте предложения,	Входная контрольная работа

	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.	различные по цели высказывания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.	
<b>Предложение (5 ч.)</b>	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Определять какими членами предложения являются однородные члены.</p> <p>Различать простое предложения с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст–картины, описание.</p> <p>Различать предложения с однородными членами и сложные предложения. Совершенствовать навыки постановки запятой в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.</p> <p>Совершенствовать умение определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями.</p>	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Определять какими членами предложения являются однородные члены.</p> <p>Различать простое предложения с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – картины, описание.</p> <p>Совершенствовать навыки постановки запятой в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.</p> <p>Совершенствовать умение определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст,</p>	Обучающее изложение «Два рыбака».

		передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями.	
<b>Слово в языке и речи (15 ч.)</b>	<p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Распознавать многозначность слова, слова в прямом и переносном смысле. Актуализировать знания о синонимах, антонимах, омонимах.</p> <p>Актуализировать знания об устойчивых сочетаниях слов-фразеологизмах.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова и слова с омонимическими корнями.</p> <p>Определять значимые части в слове, выполнять словообразовательный анализ слов.</p> <p>Устанавливать наличие изученных орфограмм в словах, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи.</p> <p>Находить наречия среди слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия.</p>		Контрольный диктант по теме "Части речи"
<b>Имя существительное (28 ч.)</b>	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительного. Изменение имен существительных по падежам.</p> <p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительного. Изменение имен существительных по падежам.</p> <p>Развивать умение распознавать одушевленные имена существительные в родительном и винительном падежах, имена существительные в дательном падеже.</p> <p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительного. Изменение имен существительных по падежам.</p> <p>Развивать умение распознавать одушевленные имена существительные в родительном и винительном падежах, имена</p>		<p>Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».</p> <p>Обучающее изложение «Отважная птичка».</p> <p>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».</p> <p>Обучающее изложение «Друзья».</p>

	<p>существительные в дательном падеже. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способы его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного гласного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания Е и И. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом – задачей). Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины, осмысливать содержание картины. Совершенствовать умение подбирать необходимые слова для описания и повествования, развивать воображение. Расширять словарный запас. Работать с орфографическим словарем. Совершенствовать умение определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.</p>		<p>Контрольная работа за первое полугодие</p>
<p><b>Имя прилагательное (23 ч.)</b></p>	<p>Определять род и число имен прилагательных. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p>		<p>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»».</p>

	<p>Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам, правописание падежных окончаний.</p> <p>Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Находить имена прилагательные в тексте. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.</p> <p>Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.</p> <p>Записывать текст по памяти.</p> <p>Находить информацию о достопримечательностях своего города, обобщать ее и составлять сообщение.</p> <p>Определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины, осмысливать содержание картины.</p> <p>Совершенствовать умение подбирать необходимые слова для описания и повествования, развивать воображение</p>		<p>Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грбара «Февральская лазурь».</p> <p>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</p>
<p><b>Местоимение (9 ч.)</b></p>	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица</p> <p>Работать с таблицей склонение личных местоимений.</p> <p>Личные местоимения 1,2,3 лица в единственном и множественном числе.</p> <p>Склонение личных местоимений, окончания косвенных форм, раздельное написание с предлогами.</p> <p>Определять лицо, род, число местоимений.</p> <p>Различать начальную и косвенную форму личных местоимений</p>		<p>Изложение повествовательного текста с элементами описания «Мимоза».</p> <p>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</p>
<p><b>Глагол (18 ч.)</b></p>	<p>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать</p>		<p>Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p>Сочинение по сюжетным рисункам.</p>

	<p>над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывать их в соответствующий столбец «I и II спряжение глаголов».</p>		Тестовая работа по теме «Глагол»
<b>Повторение (11 ч.)</b>	<p>Повторение изученного за год.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Записывать текст и проверять написанное.</p> <p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги и местоимения среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> <p>Систематизировать знания, полученные на уроках русского языка.</p> <p>Совершенствовать умение работать с учебником, справочной литературой.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>		Итоговая контрольная работа