

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Васькино

Приложение № ____
к Основной образовательной программе
начального общего образования

Рабочая программа
учебного предмета
«Информатика»

д. Васькино, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по информатике составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.12.2009 г. (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом директора № 61 от 27.06.2015 г. (с изменениями и дополнениями);
4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. № 189) (с изменениями и дополнениями);
5. Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы д. Васькино, утвержденного приказом Управления образования Нижнесергинского муниципального района № 66-од от 28.05.2015 г.;
6. Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов (утв. приказом директора МКОУ СОШ д. Васькино № 39 от 06.06.2016 г.).

Содержание программы направлено на достижение таких целей, как:

- формирование ИКТ-компетентности учащихся, отраженной в метапредметных результатах обучения в начальной школе;
- освоение основ предметного знания и практической деятельности, заложенных в предметные результаты по информатике в рамках предметной области;
- получение опыта самостоятельной информационной деятельности как личностный результат обучения с учетом практики применения ИКТ в исследовательских, конструкторских и проектных заданиях с охватом всех предметных областей начальной школы.

Общая целевая установка изучения информатики состоит в формировании элементов информационной культуры учащихся начальной школы, их мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к использованию ИКТ в учебной деятельности, активности в информационной образовательной среде школы и открытой образовательной среде региона, подготовке к дальнейшему обучению информатике в основной школе.

Реализация данной установки предусматривает решение следующих задач.

1. Развитие внимания, мышления, памяти младших школьников на основе заданий, явно выделяющих процессы обработки информации человеком, формирование осознанного и ценностного отношения к собственной деятельности по переработке информации.

2. Подготовка в области информационных технологий, обеспечивающая включение средств информатизации (компьютерное оборудование и программное обеспечение) в учебную и познавательную деятельность учащихся, формирование устойчивых навыков работы с текстовой, графической, табличной информацией, в том числе комплексного представления учебной информации в творческих работах (в среде презентаций), умений осуществлять поиск информации с помощью каталогов и справочников, в Интернете.

3. Формирование начальных мировоззренческих системно-информационных представлений о мире, информации и информационных процессах в обществе и технике, а также информационной природе познавательной активности человека.

Данная программа ориентирована на использование линии учебников «Информатика» для 3–4 классов авторов А. В. Могилева, В. Н. Могилевой, М. С. Цветковой.

Кроме учебников в учебно-методический комплект для 3–4 классов входят:

электронное мультимедийное приложение «Мир информатики» (части 1, 2, 3 и 4) к учебникам в открытом доступна методическом портале издательства (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/>);

электронная интерактивная рабочая тетрадь (3–4 классы) — электронное приложение к рабочим тетрадям на носителе для использования на компьютерах учеников с возможностью записи результатов работы к каждому уроку (электронное портфолио урока информатики);

«виртуальные лаборатории по информатике» — цифровые образовательные ресурсы Единой коллекции (www.school-collection.edu.ru) к темам учебника;

электронное методическое приложение: – сайт авторской мастерской в Интернете на методическом портале издательства (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/>), – сетевой курс для учителей начальной школы «Информационная среда начальной школы» (<http://metodist.lbz.ru/nio/apkippro/ns.php>).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностный результат — готовность самостоятельно применять в учебе и жизни средства информационных технологий и основные понятия информатики.

Метапредметные результаты:

- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- освоение различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Предметная область «Математика и информатика»:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач в области информатики;
- умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы; у приобретение в ходе работы с таблицами и диаграммами важных для практико-ориентированной математической деятельности умений, связанных с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно/ неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- приобретение первоначальных умений в области компьютерной грамотности.

Другие предметные области:

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В процессе освоения содержания курса информатики, а также информационной деятельности в других предметах учащиеся выполняют наборы заданий, направленные на

формирование готовности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы основных понятий информатики и представлений об информационной технологии (анализ, сравнение, поиск, оценка, структурирование информации, формирование, исполнение, анализ, алгоритм, управление исполнителем, компьютерной программой);
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности использовать средства информационных технологий (исследование, конструирование, выполнение небольшого проектного задания в группе, комплексное применение инструментов информационной деятельности);
- коммуникативных и информационных умений (работа с электронной почтой, поиск информации в Интернете, работа с программой, экраным интерфейсом, работа с внешними устройствами и цифровым оборудованием, подключаемым к компьютеру);
- знаний об основах здорового и безопасного использования компьютера и информационных технологий в учебе и жизни (правила клавиатурного ввода, организация компьютерного рабочего места, правила безопасной работы со сложным оборудованием, гигиена работы за компьютером, включение профилактической гимнастики в культуру здорового образа жизни).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Информатика в начальной школе включает три основных тематических блока.

1. Информация и компьютер

Понятия информации, видов информации. Назначение, состав и устройства компьютера, компьютерные файлы и программы.

Работа с устройствами компьютера и программными средствами на разнообразном предметном материале содержания начального обучения. Информационные технологии (подготовка текста, работа с таблицами, обработка графики, электронная почта и просмотр веб-страниц, работа с каталогами и поиск информации, представление информации в форме презентаций, фото-, аудио- и видеофрагментов, использование компьютера для вычислений, управления компьютерными лабораториями, роботами и исполнителями, работа со средствами коммуникаций — электронной почтой, сайтами в Интернете).

2. Информация и информационные процессы

Представление информации, кодирование информации, понятие информационных объектов, свойств объектов, информационных процессов обработки, поиска, передачи, сбора, хранения информации.

3. Алгоритмы и исполнители

Понятия правила и команды, плана и алгоритма, видов алгоритмических конструкций, исполнителя, языка команд исполнителя, высказывания, логических связок НЕ, И, ИЛИ, проверки условия в команде, организации алгоритма ветвления, цикла, программной среды управления исполнителем команд.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

Учебная тема, количество часов	Основное содержание	Практическая деятельность	Контрольно- диагностические работы
<p>Компьютер – инструмент для обработки информации (10 часов)</p>	<p>Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).</p> <p>Использование сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p>Умение вводить текст с помощью клавиатуры.</p> <p>Умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки.</p>	<p>Проанализировать, какие органы чувств играют важную роль в жизни животных, и пояснить фразеологизмы.</p> <p>Проанализировать какие устройства или приборы несут тактильную информацию о температуре нагрева.</p> <p>Работа на компьютере, знакомство с «слепым десятипальцевым вводом».</p> <p>Анализ дополнительных устройств компьютера.</p> <p>Сообщение о применении компьютеров в профессии.</p>	<p>Проверочная работа «Компьютер – инструмент для обработки информации»</p>
<p>Хранение информации в компьютере. Управление компьютером (6 часов)</p>	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве</p>	<p>Работа с пиктограммами на рабочем столе.</p>	<p>Проверочная работа «Хранение информации в компьютере. Управление компьютером»</p>

	<p>сети Интернет).</p> <p>Использование сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p>Умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки.</p>		
<p>Обработка графической информации на компьютер (10 часов)</p>	<p>Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.</p> <p>Овладение основами пространственного воображения.</p> <p>Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).</p> <p>Использование сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p>Умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <p>Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.</p> <p>Овладение основами пространственного воображения.</p> <p>Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),</p> <p>Использование сбора, обработки, анализа, организации,</p>	<p>Конструирование «Собери фоторобот лица».</p> <p>Конструирование «Поздравительная открытка»</p> <p>Рисование в графическом редакторе.</p> <p>Конструирование «Бусы»</p> <p>Коллаж на одну из тем: А) «На школьной спортплощадке»; Б) «На улице города»; В) «Моя семья на отдыхе».</p>	<p>Проект «Цветок»</p>

	передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.		
Обработка тестовой информации на компьютере (8 часов)	<p>Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.</p> <p>Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),</p> <p>Использование сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p>Умение вводить текст с помощью клавиатуры.</p> <p>Умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p>	<p>Конструирование «Копирование фрагмента народной колыбельной песенки».</p> <p>Работа с текстами.</p> <p>Конструирование «Расписание уроков»</p>	Проект «Распорядок дня с картинками»

4 класс

Учебная тема, количество часов	Основное содержание	Практическая деятельность	Контрольно-диагностические работы
Информационные процессы (9 часов)	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами.</p> <p>Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).</p>	<p>Познакомиться с ресурсами «Система виртуальных лабораторий по информатике».</p> <p>Знакомство с порталом «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».</p> <p>Работа с сайтом «Начальная</p>	<p>Проект «Дневник наблюдений погоды».</p> <p>Проект «Музеи России».</p> <p>Проверочная работа «Информационные процессы»</p>

	<p>Использование сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p>Умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки.</p> <p>Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>	<p>школа».</p> <p>Работа по группам на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».</p> <p>Просмотр сайтов в сети Интернет.</p> <p>Анализ «Электронной почты»</p>	
<p>Обработка информации (4 часа)</p>	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.</p> <p>Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).</p> <p>Использование сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p>Умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <p>Умение работать в информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	<p>Работа в текстовом редакторе.</p> <p>Знакомство с программой «Калькулятор».</p> <p>Работа с аудиокнигами на сайте.</p> <p>Обработка информации. Звуковая информация и работа с ней.</p> <p>Запись подготовленного материала с помощью программы «Звукозапись» или «Диктофон».</p>	
<p>Мультимедийные</p>	<p>Умение работать с</p>	<p>Презентация</p>	<p>Урок – состязание</p>

<p>Возможности компьютера. (5 часов)</p>	<p>таблицами, схемами, графиками и диаграммами.</p> <p>Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.</p> <p>Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.</p> <p>Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).</p> <p>Использование сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p>Умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <p>Умение работать в информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	<p>«Дневник погоды»</p> <p>Знакомство с мультимедийной информацией, работа на компьютере.</p> <p>Работа с текстовым файлом.</p> <p>Создание презентации.</p>	<p>в алгоритмической среде управления Транспортером</p>
<p>Алгоритмы и исполнители (16 часов)</p>	<p>Умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами.</p> <p>Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.</p> <p>Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Использование различных</p>	<p>Выполнить исследование в поисковой системе Яндекс.</p> <p>Игра «Робот - пешеход».</p> <p>Способы записи алгоритмов и решение задач.</p> <p>Анализ условия и определения способа решения задачи.</p> <p>Анализ результата</p>	<p>Коллективный проект игровое поле «Склад».</p> <p>Проект «Блок - схема».</p> <p>Урок – состязание в алгоритмической среде «Виртуальные лаборатории по информатике»</p>

	<p>способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).</p> <p>Использование сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p>Умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Умение работать в информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	<p>выполнения алгоритма.</p> <p>Составление алгоритма для Транспортёра.</p>	
--	--	---	--