

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Управление образования Нижнесергинского муниципального района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д.Васькино

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 27 » августа 2015 г.

Утверждено приказом № 76
от « 28 » _____ 2015 г.
Директор МКОУ СОШ д.Васькино



Ф.З.Валиев

Рабочая программа среднего общего образования по иностранному языку

Составитель: Султаншина Х.М.

д.Васькино, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа среднего общего образования по иностранному языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г. (с изменениями и дополнениями);
3. Приказа Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);
4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189);
5. Методических рекомендаций «О преподавании предмета иностранный язык в образовательных учреждениях»;
6. Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранному языку;
7. Образовательной программы школы, утвержденной приказом директора № 61 от 26.06.2015 г.;
8. программы курса немецкого языка среднего (основного) общего образования на основе программы авторского коллектива под руководством Г.И. Ворониной – М., изд. "Просвещение"
9. Положения о рабочей программе в МКОУ СОШ д. Васькино, утвержденного приказом № 74-2 от 27.08.2015 г..

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Формирование ОУУН

Программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами

самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры немецкоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

Место предмета в учебном плане школы

Программа рассчитана на 210 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю в 10 и 11 классах.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - **ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ** на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование распределяет дидактические единицы стандарта по классам и учебным темам, определяет количество учебных часов, контрольно-диагностических работ.

Прописными буквами в тексте выделены дидактические единицы, которые подлежат изучению, но не включаются в Требования к уровню подготовки.

Конкретные сроки изучения дидактических единиц федерального компонента государственного образовательного стандарта указаны в календарно-тематическом планировании.

10 класс

Тема	Кол-во часов	Дидактические единицы	Элементы содержания	
			Лексика	Грамматика
1. МОЛОДЕЖЬ, КАК ДЕЛА? (53 часа)				
КТО ЭТО? (10 часов)				
Черты характера. Расширение объема продуктивного лексического минимума	1	Молодежь в современном обществе. Монологическая речь Совершенствование владения монологом, включая высказывания в связи с увиденным.	Skeptisch, nachdenklich, zornig, zufrieden, heiter, aufmerksam, entmutigt, fragend, vorsichtig, arrogant, ruhig, kritisch, vertieft in einer Sache	Классификация имен прилагательных
Черты характера. Совершенствование владения монологом	1	Чтение Дальнейшее развитие ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания сообщений Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного лексического минимума Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями		

		<p>Совершенствование умений: пользоваться языковой догадкой при чтении</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари</p>		
Внешность. Развитие умений делать сообщения	1	<p>Молодежь в современном обществе</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе</p> <p>Орфография</p> <p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>Glatte Haut, kleine Augen, dünne Beine, halboffener Mund, runde, volle Lippen, schmaler Hals, große (kleine) Nase, sportlicher Typ, hohe Stirn, runde Formen, gepflegte Haut, korpulent</p>	
Внешность. Развитие умений участвовать в беседе	1			

		<p>Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, реплик-клише речевого этикета</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений: использовать текстовые опоры различного рода</p> <p>Учебно-познавательные умения Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию,</p>		
<p>Верите ли вы в гороскопы? Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании</p>	1	<p>Повседневная жизнь, быт, семья</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет</p>	<p>Widder, Stier, Zwillinge, Krebs, Lцwe, Jungfrau, Waage, Skorpion, Schtze, Steinbock, Wassermann, Fische</p>	<p>Склонение имен прилагательных</p>

		<p>лексических средств, обслуживающих новые темы.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p>		
Моя внешность. Развитие умений рассказывать о себе	1	<p>Предметное содержание речи</p> <p>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Развитие умений: рассказывать о себе.</p>	Das Sternzeichen, die Lieblingsbeschäftigung, die Lieblingsblume, der Lieblingsduft, das Lieblingsbuch, der Hauptcharakterzug, die Eigenschaft, schützen, hoffen, träumen	

		<p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных.</p> <p>Учебно-познавательные умения Дальнейшее развитие обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p>		
Веселая, критичная молодежь. Расширение объема лексического минимума	1	<p>Предметное содержание речи Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.</p> <p>Монологическая речь Развитие умений: рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ</p>	Bevorzuehen, halten f#r, sich interessieren f#r, die Nachricht, die Standfestigkeit, der Traum, die #bereinstimmung, die Unabh#ngigkeit	

		<p>НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ</p> <p>Чтение Развитие умений ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ.</p> <p>Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет реплик-клише речевого этикета</p> <p>Социокультурные знания и умения Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений: использовать текстовые опоры различного рода (таблицы, графики).</p> <p>Учебно-познавательные умения Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p>		
Как вы себе представляете будущее? Развитие умений	1	<p>Предметное содержание речи Повседневная жизнь, быт, семья.</p>	Bevorzugen, halten für, sich interessieren für, die Nachricht, die Standfestigkeit, der	

<p>составлять план, тезисы устного сообщения</p>	<p>Монологическая речь Развитие умений: рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ.</p> <p>Письменная речь Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Лексическая сторона речи Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный</p>	<p>Traum, die Ibereinstimmung, die Unabhndngigkeit</p>	
--	---	--	--

		словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.		
Молодежь на улице, в кафе. Развитие умений осуществлять запрос информации	1	<p>Предметное содержание речи Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.</p> <p>Диалогическая речь Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему, осуществлять запрос информации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Грамматическая сторона речи Расширение объема значений изученных грамматических явлений: неопределенно-личных форм глагола.</p> <p>Социокультурные знания и умения Увеличение страноведческих знаний и</p>	Der Augenblick, sich verhalten, der Charakter, skeptisch, nachdenklich, zornig, zufrieden, heiter, aufmerksam, entmutigt, fragend, vorsichtig, arrogant, ruhig, kritisch, vertieft in einer Sache, bevorzugen, halten für, sich interessieren für, die Nachricht, die Standfestigkeit, der Traum, die Übereinstimmung, die Unabhängigkeit	

		<p>умений объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Учебно-познавательные умения Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>		
<p>Внешность человека. Развитие умений рассказывать о себе</p>	<p>1</p>	<p>Предметное содержание речи Социально-бытовая сфера.</p> <p>Монологическая речь Развитие умений: рассказывать о себе, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ;</p> <p>Письменная речь Развитие умений излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Учебно-познавательные умения Дальнейшее развитие общих учебных</p>		

		<p>умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p>		
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ (14 часов)				
<p>Проблемы конфликтов между взрослыми и детьми. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной</p>	1	<p>Предметное содержание речи Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.</p> <p>Аудирование Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании;</p> <p>Учебно-познавательные умения</p>	<p>Die Generation, Probleme lösen, verbieten, Verständnis haben, weggehen, Kontakte verbessern, wie ein Kind behandeln, wie mit einem Kind umgehen, verbunden sein, offen reden</p>	

		<p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>		
<p>Довольны ли взрослые и дети друг другом? Развитие ознакомительного чтения</p>	1	<p>Предметное содержание речи Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.</p> <p>Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений: игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание</p>	<p>Heikel, fegen, die Erwachsenen, das Achselzucken, in Ordnung sein, eine Chance geben, unbeliebt sein, der Standpunkt</p>	<p>Модальные глаголы</p>

		основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.		
Отношения Франциски с родителями. Расширение объема значений изученных грамматических явлений	1	<p>Предметное содержание речи Межличностные отношения</p> <p>Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах;</p> <p>Языковые знания и навыки Грамматическая сторона речи Расширение объема значений изученных грамматических явлений: форм условного наклонения глагола</p> <p>Учебно-познавательные умения Развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	Eifersüchtig, heikel, fegen, die Erwachsenen, das Achselzucken, in Ordnung sein, eine Chance geben, unbeliebt sein, der Standpunkt	Сослагательное наклонение модальных глаголов и вспомогательного глагола sein
Отношения Франциски с родителями. Развитие выборочного понимания необходимой информации	1			
Отношения с родителями. Какими должны быть родители? Совершенствование слухо-произносительных навыков	1	<p>Предметное содержание речи Повседневная жизнь, быт, семья.</p> <p>Монологическая речь Развитие умений: описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	Nett, streng, loben, schimpfen, klug, mit Kindern viel unternehmen, freundlich, erlauben, helfen, keine normale Reaktion zeigen, keine Hilfe leisten, sich aggressiv verhalten	
Отношения с родителями. Какими должны быть	1	Произносительная сторона речи		

<p>родители? Развитие умений описывать особенности жизни России и Германии</p>		<p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Социокультурные знания и умения Увеличение объема страноведческих знаний и умений за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p>		
<p>Конфликты и проблемы Конфликты подростков. Совершенствование орфографических навыков</p>	<p>1</p>	<p>Предметное содержание речи Межличностные отношения.</p> <p>Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта. <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений: использовать переспрос и словарные замены в</p>	<p>Nett, streng, loben, schimpfen, klug, mit Kindern viel unternehmen, freundlich, erlauben, helfen, keine normale Reaktion zeigen, keine Hilfe leisten, sich aggressiv verhalten</p>	
<p>Конфликты и проблемы Конфликты подростков. Развитие поискового чтения</p>	<p>1</p>	<p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта. <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений: использовать переспрос и словарные замены в</p>		

		процессе устно-речевого общения.		
Место жительства. Согласование времен	1	<p>Предметное содержание речи Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.</p> <p>Монологическая речь Развитие умений: описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Грамматическая сторона речи Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Социокультурные знания и умения Увеличение страноведческих знаний и умений за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Учебно-познавательные умения Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>	Die Wohnsituation, der Geburtsort, die Wohngemeinschaft, WG, sich aussuchen, vorziehen	
Место жительства. Увеличение страноведческих знаний и умений	1			
Место жительства. Развитие умений описывать особенности жизни в России и Германии	1			
Дани и его семья. Совершенствование орфографических навыков	1	<p>Предметное содержание речи Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.</p> <p>Диалогическая речь Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,</p>	Auseinander brechen, widerspiegeln, das Milieu, entgegenbringen, wohlwollen, klauen, entwenden, managen, der Knast, abhauen, einfallen	
Семья. Развитие умений участвовать в беседе	1			

		<p>осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Учебно-познавательные умения Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>		
<p>Жилищные условия молодежи. Развитие умений выделять нужную информацию из различных источников на немецком языке</p>	<p>1</p>	<p>Предметное содержание речи Социально-бытовая сфера.</p> <p>Произносительная сторона речи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Учебно-познавательные умения Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>Auseinander brechen, widerspiegeln, das Milieu, entgegenbringen, wohlwollen, klauen, entwenden, managen, der Knast, abhauen, einfallen</p>	
<p>ПЕРВАЯ ЛЮБОВЬ (17 часов)</p>				

<p>Симптомы первой любви. Развитие умений выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме</p>	<p>1</p>	<p>Предметное содержание речи Межличностные отношения. Диалогическая речь Развитие умений: выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Учебно-познавательные умения Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>Die Liebe auf den ersten Blick, sich verlieben, verliebt sein, liebevoll, herzlich, Kontakte aufnehmen, vertrauen, die Toleranz, tolerant</p>	
<p>Любовные записки. Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении</p>	<p>1</p>	<p>Предметное содержание речи Межличностные отношения. Молодежь в современном обществе. Письменная речь Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p>	<p>Die Interesse (nicht) zeigen, denken, versuchen, Blödsinn reden, heimlich beobachten</p>	<p>Сложные существительные</p>
<p>Любовные записки. Развитие умений выражать свои суждения и чувства</p>	<p>1</p>	<p>Грамматическая сторона речи Систематизация изученного грамматического материала. Компенсаторные умения Совершенствование умений:</p>		

		пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; использовать текстовые опоры различного рода (таблицы, сноски);		
История любви Клары и Роберта Шумана. Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации	1	<p>Предметное содержание речи Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.</p> <p>Монологическая речь Развитие умений: кратко передавать содержание полученной информации;</p>	Verhindern, die Liebe auf den ersten Blick, sich verlieben, verliebt sein, liebevoll, herzlich, Kontakte aufnehmen, vertrauen, die Toleranz, tolerant	
История любви Клары и Роберта Шумана. Развитие умений интерпретировать языковые средства	1	<p>Грамматическая сторона речи Расширение объема значений изученных грамматических явлений: объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения).</p> <p>Учебно-познавательные умения Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>		
Межличностные отношения. Совершенствование орфографических навыков	1	<p>Предметное содержание речи Межличностные отношения.</p> <p>Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности)</p>	Fest, romantisch, heiß, freudig, gegenseitig, frei, traurig, offenherzig	
Настоящая любовь. Развитие умений относительно полного понимания высказываний собеседника	1	высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.		

		<p>- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Учебно-познавательные умения Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари</p>		
Предлоги с местоимением. Развитие навыков изучающего чтения	1	<p>Предметное содержание речи Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.</p> <p>Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <p>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</p>	Traumhaft, emotional, still, feierlich, geheimnisvoll, fröhlich	Предлоги с местоимением. Местоименные наречия (вопросительные и указательные)
Местоименные наречия. Совершенствование слухо-произносительных навыков	1			

		<p>Произносительная сторона речи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Социокультурные знания и умения Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Учебно-познавательные умения Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p>		
Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей. Согласование времен	1	<p>Предметное содержание речи Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.</p> <p>Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях</p>	Fest, romantisch, heiЯ, freudig, gegenseitig, frei, traurig, offenherzig, traumhaft, emotional, still, feierlich, geheimnisvoll, fröhlich	
Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей. Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудиотекстов	1			

		<p>повседневного общения.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Грамматическая сторона речи Согласование времен.</p> <p>Учебно-познавательные умения Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>		
<p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной</p>	<p>1</p>	<p>Предметное содержание речи Межличностные отношения.</p> <p>Чтение Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p>	<p>Liebe, Glück, Tod, Freundschaft, Freude, Gefühle</p>	

		Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.		
Повседневная жизнь, быт, семья. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума	1	<p>Предметное содержание речи Повседневная жизнь, быт, семья.</p> <p>Монологическая речь Развитие умений: описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Чтение Развитие умений раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</p> <p>Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума</p> <p>Социокультурные знания и умения Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p>	Die Liebe auf den ersten Blick, sich verlieben, verliebt sein, liebevoll, herzlich, Kontakte aufnehmen, vertrauen, die Toleranz, tolerant	
Развитие умений интерпретировать языковые средства	1	<p>Предметное содержание речи Молодежь в современном обществе.</p> <p>Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p>	Die Liebe auf den ersten Blick, sich verlieben, verliebt sein, liebevoll, herzlich, Kontakte aufnehmen, vertrauen, die Toleranz, tolerant	
Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудиотекстов	1			Порядок слов в придаточных предложениях

		<p>- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);</p> <p>Произносительная сторона речи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Учебно-познавательные умения Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>		
<p>Развитие понимания на слух основного содержания несложных аудиотекстов</p>	<p>1</p>	<p>Предметное содержание речи Повседневная жизнь, быт, семья.</p> <p>Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <p>- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;</p> <p>Социокультурные знания и умения Развитие страноведческих знаний и</p>	<p>Eine Ehe schließen, auf ewig, in Liebe entbrennen, einen Eindruck machen</p>	

		<p>умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Учебно-познавательные умения Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>		
<p>Развитие понимания на слух основного содержания несложных аудио- и видеотекстов</p>	<p>1</p>	<p>Предметное содержание речи Досуг молодежи.</p> <p>Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы; <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Грамматическая сторона речи Расширение объема значений изученных грамматических явлений: форм условного</p>		

		<p>наклонения,</p> <p>Учебно-познавательные умения Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p>		
СЕМЬЯ (12 часов)				
<p>Плохо или хорошо иметь братьев и сестер? Совершенствование орфографических навыков</p>	1	<p>Предметное содержание речи Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.</p> <p>Диалогическая речь Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Грамматическая сторона речи Расширение объема значений изученных грамматических явлений: объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения).</p> <p>Учебно-познавательные умения Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:</p>	<p>Das Idealbild von einer Familie, Karriere machen, die emotionale Stabilität, das Vertrauen, das Misstrauen, die Beziehung, schimpfen, ablehnen, loben</p>	
<p>Совершенствование диалогической речи</p>	1			

		использовать двуязычный и одноязычный словари		
Развитие умений делать сообщения	1	<p>Предметное содержание речи Повседневная жизнь, быт, семья.</p> <p>Монологическая речь Развитие умений: делать сообщения,</p> <p>Произносительная сторона речи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет реплик-клише речевого этикета,</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений: использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p>	Die Abwesenheit, die Beschimpfung, die Einstellung, die Familienfrau, das Familienklima, der Haushalt, die Meinungsverschiedenheit, der Nachteil	
Развитие умений рассказывать о себе, своем окружении, своих планах	1	<p>Предметное содержание речи Межличностные отношения.</p> <p>Монологическая речь Развитие умений: рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ;</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	Die Abwesenheit, die Beschimpfung, die Einstellung, die Familienfrau, das Familienklima, der Haushalt, die Meinungsverschiedenheit, der Nachteil	Спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени

		<p>Грамматическая сторона речи Согласование времен.</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений: использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p>		
Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума	1	<p>Предметное содержание речи Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.</p>	Straiten, schlagen, die Verantwortung, der Vorteil, aufregen, austauschen, beschuldigen, herrschen	Инфинитив без частицы zu после модальных глаголов
Развитие умений: рассказывать о себе, своем окружении	1	<p>Монологическая речь Развитие умений: рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ;</p> <p>Произносительная сторона речи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p>		
Систематизация изученного	1	<p>Предметное содержание речи Социально-культурная сфера.</p>	Das Idealbild von einer Familie, Karriere machen, die emotionale Stabilität, das	Порядок слов в сложном предложении с союзами

грамматического материала				
Развитие умений выявлять наиболее значимые факты	1	<p>Аудирование Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Грамматическая сторона речи Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)</p>	Vertrauen, das Misstrauen, die Beziehung, schimpfen, ablehnen, loben	wenn, dass, weil, denn, als
Совершенствование орфографических навыков	1	<p>Предметное содержание речи Межличностные отношения. Путешествия по своей стране и за рубежом.</p> <p>Диалогическая речь Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому</p>	Das Idealbild von einer Familie, Karriere machen, die emotionale Stabilität, das Vertrauen, das Misstrauen, die Beziehung, schimpfen, ablehnen, loben	
Совершенствование диалогической речи, использование переспроса и словарных замен в процессе устно-речевого общения	1			

		<p>языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений: игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p>		
Повторение и обобщение изученного материала	1			
Контрольная работа по разделу 1	1			
II. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗЕМЛИ, ЧТО НОВОГО? (50 часов)				
НАЦИЯ (15 часов)				
Введение и систематизация лексики по теме «Нация»	1	<p>Предметное содержание речи Социально-бытовая сфера. Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.</p> <p>Диалогическая речь Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p>	<p>die Gastfreundschaft, Rücksicht auf j-n/etw. nehmen, Respekt vor j-m haben, großzügig, eduldig, flexibel, tolerant, gleichgültig (gegen Akk, gegenüber Dat), zuverlässig, offen, herzlich, rücksichtsvoll, direkt, achten (auf+Akk), erwarten von, verhalten sich (zu+Dat), vorlegen (Dat), halten (für+Akk); (von+Dat), gelten, der Verleger, sich unterhalten (mit+Dat über+Akk, von+Dat), gucken (auf+Akk; nach+Dat),</p>	<p>Степени сравнения имен прилагательных. Выбор союза wenn или als в сложном придаточном предложении. Употребление инфинитива с zu. Инфинитивный оборот с ohne ..zu</p>
Совершенствование слухо-произносительных навыков	1			
Развитие навыков монологической речи	1			
Развитие умений описывать особенности жизни и культуры России и Германии	1			
Развитие навыков чтения с	1			

поиском заданной информации		<p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>Развитие умений: делать сообщения; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Аудирование</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое</p>	<p>explodieren, erträglich, durchsetzen, in die Quere, auf diese Art und Weise, die Sichtweise, vermitteln, vorgehen, anständig, die Gerechtigkeit, betreiben, locker, die Wendung, gewöhnen (an+Akk); sich (an+Akk), der Umgang, gegenseitig, auffallen, aushalten, zurechtkommen (mit+Dat), zwingen, abspalten sich, stolz sein (auf+Akk), der Adler, entschlossen, der Kreis, belästigen, wirken; (auf+Akk), die Pflicht</p>
Развитие навыков аудирования	1		
Развитие навыков письменной речи	1		
Систематизация навыков грамматики по теме «Степени сравнения прилагательных»	1		
Развитие навыков диалогической речи	1		
Развитие умений выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение	1		
Развитие навыков чтения с полным пониманием	1		
Развитие навыков грамматики по теме «Инфинитивные обороты»	1		
ЛГТ. Работа над проектом	1		
Развитие навыков перевода. Диктант	1		
Защита проекта. Домашнее чтение	1		

	<p>отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none">- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных). <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;</p>		
--	---	--	--

	<p>рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного</p>		
--	--	--	--

	<p>вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Социокультурные знания и умения Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;</p>		
--	---	--	--

		использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.		
ИНОСТРАНЦЫ (14 часов)				
Введение и систематизация лексики по теме «Иностранцы»	1	<p>Предметное содержание речи Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.</p> <p>Социально-культурная сфера.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.</p> <p>Роль иностранного языка в современном мире.</p> <p>Диалогическая речь Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание</p>	<p>der Ausländer, die Ausländerin, der Einheimische, der Aussiedler, der Asylbewerber, der Asylant, das Asyl, um Asyl bitten (a; e), Asyl erhalten, der Gastarbeiter, der Fremdarbeiter, der ausländische Arbeitnehmer, die/der Arbeitgeber/in, die/der Arbeitnehmer/in, die Beziehung, die Bevölkerung, die Gesellschaft, sich kümmern um+Akk., sorgen für+Akk., betragen, die Ausbildung, der Lärm, die Sitte, der Sinn, die Angabe, schätzen, das Gebiet, bummeln, sich in Einwohnermeldeamt anmelden, die Wohnung einrichten, der Nachbar, entlassen, vorkommen, die Bemerkung, ins gesamt, schlimm, zurechtfinden, wachsen (u; a), erhalten, unter dem Druck leiden, bündig, klipp und klar, sich entscheiden (ie; ie) an, einsehen, vorsehen, versehen, sowohl ... als auch ..., obwohl, rausschmeißen, überzeugen</p>	<p>Имена существительные, географические названия</p> <p>Сочинительные союзы: bald ... bald, sowohl .. als auch.</p> <p>Формы прошедшего времени Präteritum, Perfekt. Konditionalis I.</p> <p>Придаточные определительные</p>
Развитие навыков аудирования	1			
Систематизация навыков грамматики по теме «Существительное. Двойные союзы»	1			
Развитие навыков грамматики по теме «Придаточные определительные»	1			
Развитие навыков чтения с поиском заданной информации	1			
Развитие навыков монологической речи	1			
Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1			
Развитие умений писать личное письмо	1			
Развитие умений излагать сведения о себе	1			
Развитие умений	1			

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их		<p>полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Аудирование</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также</p>		
Развитие навыков диалогической речи	1			
ЛГТ. Работа над проектом	1			
Работа со страноведческой информацией. Диктант	1			
Защита проекта. Домашнее чтение	1			

	<p>текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none">- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта. <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Орфография</p>		
--	---	--	--

	<p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Грамматическая сторона речи Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Социокультурные знания и умения Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой</p>		
--	--	--	--

		<p>тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений: игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p>		
ЭКОЛОГИЯ. (18 часов)				
Введение и систематизация лексики по теме «Природа и экология»	1	<p>Предметное содержание речи Здоровье и забота о нем. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология.</p> <p>Диалогическая речь Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и</p>	<p>die Natur-, Umwelt-, Wasser-, Luftverschmutzung, Tiere und Pflanzen schützen, das Ozonloch, die Umwelt verändern, etw. für die Naturschutz tun, natürliche Landschaften zerstören, die Ergebnis, reden, den Lebensraum schaffen, die Gefahr, retten, der Abfall, der Fortschritt, der Waffen, vorbeugen, der Forscher, allerdings, zerstören, sich</p>	<p>Предло-ги, управ-ляющие Датель-ным Паде-жом bei, zu, aus, mit, von, nach, seit, außer, entgegen gegenüber. Предлоги, управляющие</p>
Развитие навыков чтения с полным пониманием	1			
Развитие навыков монологической речи	1			
Развитие навыков чтения с поиском заданной	1			

информации		неофициального общения.	besinnen, ähnlich sein, bedienen, wegschleudern, vernünftig, die Zukunft, die Umgebung, existieren,	вини-тельным паде-жом: durch, für, ohne, um, gegen, wider, bis, entlang
Развитие навыков аудирования	1	Развитие умений: участвовать в беседе/дискусии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.		Конструкция haben/sein- zu + Infinitiv
Систематизация навыков грамматики по теме «Предлоги»	1			
Развитие навыков диалогической речи	1	Монологическая речь		
Развитие навыков грамматики по теме «haben/sein . . . zu + Infinitiv»	1	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.		
Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты	1			
Развитие навыков аудирования	1			
ЛГТ. Работа над проектом	1			
Работа со страноведческой информацией. Диктант	1			
Защита проекта. Домашнее чтение	1	Аудирование		
Контроль навыков письма	1	Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:		
Контроль навыков аудирования. Систематизация навыков грамматики по теме «Предлоги»	1	- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях).		
Контроль навыков	1			

грамматики		<p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и</p>		
Контроль навыков чтения	1			
Контроль навыков устной речи	1			

	<p>чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений:</p>		
--	--	--	--

		<p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>		
ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ (5 часов)				
Систематизация навыков грамматики по теме «Пассив»	1			
Систематизация навыков монологической и диалогической речи	1			
Систематизация навыков письма	1			
Итоговая контрольная работа	1			
Анализ итоговой	1			

контрольной работы				
--------------------	--	--	--	--

11 класс

Тема	Количество часов	Дидактические единицы	Элементы содержания		
			Лексика	Грамматика	
ТВОРЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ (38 ч.)					
Литература 8 часов					
Литература. Употребление новой лексики в устной речи. Использование конструкции haben/ sein+ zu+ Infinitiv	1	<p>Предметное содержание речи Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности</p> <p>Роль иностранного языка в современном мире.</p> <p>Диалогическая речь Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения,</p>	Das Drama, das Gedicht, der Roman, der Kriminalroman, die (schöne-) Literatur, spannend	Конструкция haben/ sein+ zu+ Infinitiv	
Известные поэты и писатели. Обучение монологическому высказыванию	1		Der Vertreter, der Denker, der Welterfolg, der Nobelpreis		
Известные поэты и писатели. Обучение выражению мнения о прочитанном.	1			Склонение имен существительных	
Моя любимая книга. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1			Der Roman trägt den erklärenden Untertitel, kennzeichnen, der Verfall, die Vermutung	Повторение Passiv . Настоящее и прошедшее время
Мой любимый писатель. Обучение монологическому высказыванию	1			Keine erfundene Gedichte, die Hauptperson, vor kurzem	
Место книги в жизни человека. Употребление изученной лексики в устной речи.	1				
Место книги в жизни человека. Систематизация изученной лексики	1				

<p>Повторение и обобщение лексики по теме «Литература»</p>	<p>1</p>	<p>содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы; - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. <p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои</p>		
--	----------	--	--	--

		<p>планы на будущее.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Социокультурные знания и умения Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Учебно-познавательные умения Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную</p>		
--	--	--	--	--

		литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.		
Музыка 8 часов				
Музыка. Знакомство с новой лексикой по теме «Музыка»	1	Предметное содержание речи Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	Der Komponist, das Musikstück, , das Programmangebot, dirigieren, komponieren, beliebt	
Музыкальные направления. Систематизация изученной лексики. Поисковое чтение.	1	Диалогическая речь Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.	Die Folklore, klassische Musik, der Pop, der Rock, die Volksmusik	
Моя любимая песня. Употребление лексики в устной речи.	1	Монологическая речь Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).	Der Bass, die Bearbeitung, der Briefschreiber, die Diskomusik, die Frauenstimme	
Виды музыкальных инструментов. Знакомство с лексикой «Музыкальные инструменты». Определение рода имен существительных по суффиксам	1	Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:	Das Cello, die Flöte, die Geige, die Harfe, der Kontrabass, das Saxofon, die Trommel, die Trompete	Определение рода имен существительных по форме (по суффиксам)
Композиторы Германии. Совершенствование монологической речи.	1	- понимания основного содержания	Die Handlung, die Leistungsbereitschaft, die Mondscheinsonate	Придаточные предложения места
Композиторы Германии и	1			

России. Употребление изученной лексики в устной речи. Аудирование		несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;		
Мелодии и композиторы. Употребление лексики в устной речи.	1	- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);		
Музыка в моей жизни. Совершенствование монологической речи.	1	<p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Орфография</p>		

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Грамматическая сторона речи

Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать

		информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.		
Изобразительное искусство 8 часов				
Изобразительное искусство. Знакомство с новой лексикой по теме «Изобразительное искусство»	1	<p>Предметное содержание речи Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.</p> <p>Диалогическая речь Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы,</p>	Die Ausstellung, besuchen, das Bild, das Gemälde, die Grafik, die Plastik, das Porträt, die Zeichnung	
Изобразительное искусство. Употребление изученной лексики в устной речи.	1			
Немецко-говорящие художники. Аудирование. Совершенствование монологической речи.	1		Der Künstler, die Auswahl, die Darstellungen, der Engel, das Glauben	Распространенное определение
Описание картины. Склонение имен существительных .	1		Die Hauptfigur, im Hintergrund, im Vordergrund	Склонение имен существительных .
Описание картины. Аудирование	1			
Музеи Германии. Чтение текста с пониманием основного содержания	1		Betrachten, darstellen, wiedergeben, wirken	
Живопись в моей жизни. Совершенствование диалогической речи.	1			
Обобщающий урок по теме «Изобразительное искусство»	1			

	<p>ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Аудирование</p> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none">- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.		
--	---	--	--

		<p>Письменная речь Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Социокультурные знания и умения Увеличение страноведческих знаний и умений объема за счет новой тематики и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)</p> <p>Учебно-познавательные умения Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>		
Кинематограф 14 часов				
Кинематограф. Знакомство и употребление новой лексики по теме «Кинематограф»	1	<p>Предметное содержание речи Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.</p> <p>Диалогическая речь Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>Развитие умений: участвовать в</p>	Das Drehbuch zum Film schreiben, der Farbfilm	
Мой любимый актер. Совершенствование монологического высказывания.	1			
Мой любимый актер. Аудирование.	1			
В кинотеатре. Совершенствование диалогической речи.	1			Der Film läuft in..., die Leinwand, der Schwarzweissfilm, die Videofassung

Немецкий режиссер Р.В.Фасбиндер. Чтение текста с полным пониманием прочитанного	1	беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	Einen Film drehen /produzieren, der Kameramann, Regie führender Regisseur des Filmes	
Немецкий режиссер Р.В.Фасбиндер. Использование в речи придаточных предложений	1	Монологическая речь Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).		Порядок слов в придаточных предложениях
Немецкий режиссер Р.В.Фасбиндер. Активизация изученной лексики по теме.	1	Аудирование Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.		
Мой любимый фильм. Использование изученной лексики в устной речи.	1	Чтение Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.	Die Hauptdarsteller, in der Hauptrolle spielen, in der Rubrik, für den Oskar nominiert werden	
Мой любимый фильм. Обучение монологической речи.	1	Чтение Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.		
Мой любимый фильм. Активизация изученной лексики по теме.	1	Чтение Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.		
Мой любимый фильм. Чтение текста с полным пониманием прочитанного	1	Чтение Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.		
Повторение лексико-грамматического материала по теме «Кинематограф»	1	Письменная речь Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои		
Тестирование по теме «Творчески познаем»	1	Письменная речь Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои		

искусство»		планы на будущее.		
Современное немецкое кино. Защита проектов	1	<p>планы на будущее.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения).</p> <p>Социокультурные знания и умения Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</p>		

		<p>Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>		
В ДУХЕ ВРЕМЕНИ (61 ч.)				
Летняя подработка 20 часов				
Введение нового лексического материала по теме «Собственные денежные средства»	1	<p>Предметное содержание речи Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.</p> <p>Диалогическая речь Совершенствование владения всеми видами</p>	Eine Anzeige aufgeben, der Job, der Ferienjob, das Taschengeld verdienen/aufbessern/ausgeben, das Geld reicht nicht aus	
Собственные денежные	1			

средства. Употребление изученной лексики в устной речи.		диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.		
Собственные денежные средства. Активизация изученной лексики по теме.	1	Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.		
Способы зарабатывания карманных денег. Восприятие на слух мини-текстов	1			
Совершенствование навыков аудирования по теме «Способы зарабатывания карманных денег»	1	Монологическая речь Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ ;		
Развитие умений делать сообщения о своих планах, обосновывая свои намерения и поступки	1	рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.		
Способы зарабатывания карманных денег. Чтение текста с полным пониманием прочитанного	1		Die Arbeitslosigkeit, der Hilfskraft, babysitten, betreuen,	Союзы trotzdem, deshalb, außerdem
Способы зарабатывания карманных денег. Употребление лексико-грамматического материала в письменной и устной речи	1	Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:		
Развитие умений заполнять анкеты	1	- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера -		
Развитие умений излагать сведения о себе	1			

Способы зарабатывания карманных денег. Поисковое чтение.	1	<p>ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;</p> <p>Чтение Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p>		
Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Зарботок в Германии и России»	1			
Как и какую работу можно найти в Европе и США? Употребление конструкции haben/ sein+ zu+ Infinitiv	1		Die Anreisekosten, das Studienjahr, die Verpflegung	Конструкция haben/ sein+ zu+ Infinitiv
Как и какую работу можно найти в Европе и США? Использование изученной конструкции haben/ sein+ zu+ Infinitiv	1			
Как и какую работу можно найти в Европе и США? Восприятие текста на слух.	1			
Как и какую работу можно найти в Европе и США? Активизация изученной лексики по теме.	1			
Письмо другу о планах на лето. Употребление лексики в письменной речи.	1		Das Selbstverdiente, das Werbemittel, akzeptieren, den Haushalt machen	
Письмо другу о планах на лето. Употребление лексики в устной речи.	1			
Обобщающий урок по теме	1			

«Летняя подработка»		Развитие соответствующих лексических навыков.		
Лексико-грамматический тест по теме «Летняя подработка»	1	<p>Грамматическая сторона речи Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Социокультурные знания и умения Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Учебно-познавательные умения Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>		
Учеба 21 час				
Введение лексического материала по теме «Учёба»	1	<p>Предметное содержание речи Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.</p> <p>Диалогическая речь Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального</p>	Das Abitur bestehen, sich auf die Abschlussprüfungen vorbereiten, in der Eingangsprüfung durchfallen	
Учеба. Активизация изученной лексики по теме.	1			
Учеба. Употребление изученной лексики по теме.	1			
Каким должен быть урок?	1		Lust auf Unterricht haben,	

Чтение текста с полным пониманием прочитанного		общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискусии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	Nachhilfe bekommen/geben, Schulprobleme haben, promovieren	
Каким должен быть урок? Чтение текста с пониманием основного содержания	1			
Каким должен быть урок? Употребление изученной лексики по теме.	1	Монологическая речь Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).		
Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Каким должен быть урок?»	1			
Причастия. Образование, употребление, перевод на русский язык	1	Аудирование Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.	Nachhilfe bekommend, das zu lösende Problem, die unterstrichenen Wörter	
Закрепление грамматического материала	1		Nachhilfe bekommend, das zu lösende Problem, die unterstrichenen Wörter	
Как видит молодежь свое будущее? Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Чтение Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.	Die Ausbildungsort, das Gleichgewicht	
Как видит молодежь свое будущее? Чтение текста с пониманием основного содержания	1		Die Ausbildungsort, das Gleichgewicht	
Как видит молодежь свое будущее? Восприятие текста на слух.	1	Письменная речь Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об		
Как видит молодежь свое	1			

будущее? Обучение монологической речи.		отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.		
Роль иностранного языка в будущей профессии . Восприятие текста на слух.	1	Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	Diplomatie , Politik, Musik, Literatur, Optik, Theater, Mechanik	
Роль иностранного языка в будущей профессии . Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Произносительная сторона речи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.		
Роль иностранного языка в будущей профессии . Употребление лексики в устной речи.	1	Лексическая сторона речи Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.		
Роль иностранного языка в будущей профессии . Активизация изученной лексики.	1	Грамматическая сторона речи . Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.		
Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Наш последний год в школе»	1	Социокультурные знания и умения Увеличение страноведческих знаний и умений объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.		
Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Наш последний год в школе»	1			
Обобщающий урок по теме «Учеба»	1			
Лексико-грамматический тест по теме по теме «Учеба»	1	Учебно-познавательные умения Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;		

		использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.			
Профессия 20 часов					
Профессия. Расширение словарного запаса по теме «Профессия»	1	<p>Предметное содержание речи Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.</p> <p>Диалогическая речь Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе,</p>	Die Arbeitsstelle, die Bewerbung, die Fähigkeit, das Gymnasium, die Hauptschule, die Realschule		
Профессия. Употребление лексики в устной речи.	1				
Профессия. Активизация изученной лексики.	1				
Профессия. Чтение текста с полным пониманием прочитанного	1				
Профессиональные сферы. Чтение с пониманием основного содержания	1			Der Absolvent, das Arbeitsamt, der Ausbildungsplatz, der Berufsbereich, die Berufswahl	
Профессиональные сферы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного	1			Der Absolvent, das Arbeitsamt, der Ausbildungsplatz, der Berufsbereich, die Berufswahl	
Профессиональные сферы. Употребление конструкции haben/ sein+ zu+ Infinitiv	1				
Употребление конструкции haben/ sein+ zu+ Infinitiv	1				
У кого больше шансов на	1				

высокооплачиваемую работу? Восприятие текста диалога на слух	1	своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.		
Распространенные профессии в Германии. Сравнение жизни в Германии и России.	1		Der Designer, die Handarbeit, die Kauffrau	
Совершенствование навыков монологической речи по теме «Распространённые профессии в Германии»	1	Аудирование Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.		
Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Распространённые профессии в Германии»	1	Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):		
Совершенствование навыков аудирования по теме «Распространённые профессии в Германии»	1	научно-познавательного характера; - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);		
Составление автобиографии. Употребление изученной лексики в письменной и устной речи.	1	Письменная речь Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни,		
Составление автобиографии. Употребление изученной лексики в письменной и устной речи.	1			
Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Распространенные профессии в России»	1			

Обобщающий урок по теме «Профессия»	1	выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.		
Лексико-грамматический тест по теме «Профессия»	1	Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.		
Моя будущая профессия. Защита проектов	1	Произносительная сторона речи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Грамматическая сторона речи Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Социокультурные знания и умения Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и		

		<p>проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>		
Обобщение. Итоговое тестирование				
6 часов				
<p>Подготовка к итоговому тестированию.</p> <p>Систематизация навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Систематизация навыков письма</p>	4			
Итоговое тестирование за курс 11 класса	2			

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

	<p>Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания.	Адекватная естественная реакция	Лексика адекватна	Использованы разные грамматич.	Речь звучит естественно

	Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	темпе, нет фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована отдельных допуская фонетические ошибки (за английскими сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием р языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием р языка.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список литературы

1. Программы по немецкому языку. Москва, "Просвещение", 2004 г.
2. Г.И.Воронина, И.В.Карелина "Немецкий язык, контакты", 10-11 классы, Москва, "Просвещение", 2004г.
3. Рабочая тетрадь Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Москва, «Просвещение», 2007г.
4. Deutsch, Kontakte. 10-11. Lehrerbeiheft Klassen (2004)
5. Немецкий язык: 10 класс: Поурочные планы по учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты".
6. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку: 10-й класс: К учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты: 10-11 классы": Учебно-методическое пособие.
7. Клейменова О.С. Тесты по немецкому языку: 10 класс: К учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты. 10-11 классы": Учебно-методическое пособие
8. Воронина Г.И. Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы Изд. 2-е/ 3-е
9. Лемякина О.В. Немецкий язык: 10 класс: Поурочные планы по учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык. Контакты".

Список дополнительной литературы

1. Monja Knirsch. Hören und Sprechen A1. Ismanig, Hueber Verlag, 2010.
2. Anneli Bilina. Hören und Sprechen A2. Ismanig, Hueber Verlag, 2010.
3. Kerstin Reinke. Phonetiktrainer A1-B1 Aussichten. Stuttgart, Klett-Verlag, 2012.
4. Franz Specht. Zwischendurch mal ... Lieder. Niveau A1-B1. Ismanig, Hueber Verlag.