

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Управление образования Нижнесергинского муниципального района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д.Васькино

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «27» августа 2015 г.

Утверждено приказом № 76
от «18» августа 2015 г.
Директор МКОУ СОШ д.Васькино



Ф.З.Валиев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА среднего общего образования по географии

Составитель:
Р.Х.Музафарова, учитель географии
первой квалификационной категории

д. Васькино, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа среднего общего образования по географии составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г. (с изменениями и дополнениями);
3. Приказа Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования;
4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189);
5. Методических рекомендаций «О преподавании предмета географии в образовательных учреждениях»;
6. Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии;
7. Образовательной программы школы, утвержденной приказом директора № 61 от 26.06.2015 г.
8. Программы курса географии 10-11 классов (авт. В.П.Максаковский, О.А.Бахчиева);
9. Положения о рабочей программе в МКОУ СОШ д. Васькино, утвержденного приказом № 74-2 от 27.08.2015 г.

Современная география обладает естественнонаучным и социально -экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды. Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит обучающихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно - географической деятельности.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- - освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 70 часов, по 35 часов в X, XI классах, из расчета -1 учебный час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных

связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование распределяет дидактические единицы стандарта по классам и учебным темам, определяет количество учебных часов, перечень практических, лабораторных и контрольно-диагностических работ, а также примерные сроки изучения.

Заглавными буквами в тексте выделены дидактические единицы, которые подлежат изучению, но не включаются в Требования к уровню подготовки.

Конкретные сроки изучения дидактических единиц федерального компонента государственного образовательного стандарта указаны в календарно-тематическом планировании.

10 класс

Тема, общее количество часов	Дидактические единицы	Практические работы	Контрольно-диагностические работы
<p>Современные методы географических исследований. Источники географической информации 3 часа</p>	<p>География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.</p>	<p>1. Анализ карт, обозначение на контурной карте географических объектов.</p>	
<p>Регионы и страны мира 3 часа</p>	<p>Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира.</p>		
<p>Природа и человек в современном мире 8 часов</p>	<p>Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.</p>	<p>1 Природно-ресурсный потенциал разных территорий</p>	<p>Контрольная работа №1 «Природа и человек в современном мире»</p>

<p>Население мира 7 часов</p>	<p>Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.</p>	<p>1. Характеристика половозрастного состава населения 2. Сравнение соотношения городского и сельского населения</p>	<p>Контрольная работа №2 «Население мира»</p>
<p>География мирового хозяйства 13 часов</p>	<p>Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.</p>	<p>1. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями</p>	<p>Контрольная работа №3 «География мирового хозяйства»</p>
<p>Итоговая контрольная работа 1 час</p>			<p>Итоговая контрольная работа за курс географии 10 класса</p>

11 класс

Тема, общее количество часов	Дидактические единицы	Практические работы	Контрольно-диагностические работы
<p>Регионы и страны мира 25 часов</p>	<p>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.</p> <p>Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.</p>	<p>1. Анализ экономических карт 2. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов</p>	<p>Контрольная работа № 1 «Зарубежная Европа»</p> <p>Контрольная работа № 2 «Зарубежная Азия»</p>
<p>Россия в современном мире 5 часов</p>	<p>Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.</p> <p>Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.</p>	<p>1. Анализ, объяснение особенностей современного положения России. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и с/х продукции.</p>	
<p>Географические аспекты современных глобальных</p>	<p>Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как</p>	<p>1. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией</p>	

<p>проблем человечества 4 часа</p>	<p>приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.</p>		
<p>Итоговая контрольная работа 1 час</p>			<p>Итоговая контрольная работа за курс географии 11 класса</p>

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- - сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка выполнения заданий текущего контроля (тестовые проверочные работы):

Отметка «5». Ответ содержит 90-100% элементов знаний.

Отметка «4». Ответ содержит 70-89% элементов знаний.

Отметка «3». Ответ содержит 50-69% элементов знаний.

Отметка «2». Ответ содержит менее 50% элементов знаний.

Оценка устного ответа, письменной контрольной работы (задания со свободно конструируемым ответом):

Отметка «5» ставится, если в ответе присутствуют все понятия, составляющие содержание данной темы, а степень их раскрытия соответствует уровню, который предусмотрен государственным образовательным стандартом. Ответ демонстрирует овладение обучающимся ключевыми умениями, отвечающими требованиям стандарта к уровню подготовки выпускников. В ответе возможная одна несущественная ошибка.

Отметка «4» ставится, если в ответе присутствуют все понятия, составляющие основу содержания темы, но при их раскрытии допущены неточности, которые свидетельствуют о недостаточном уровне овладения отдельными ключевыми умениями

Отметка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный (отсутствуют некоторые понятия, необходимые для раскрытия основного содержания темы); в ответе проявляется недостаточная системность знаний или недостаточный уровень владения соответствующими ключевыми умениями.

Отметка «2» ставится, если при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1» при отсутствии ответа.

Оценка устного ответа

Отметка «5» ставится в случае:

1. знания, понимания, глубины усвоения всего объёма программного материала.
2. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. отсутствие недочётов и ошибок при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. знание всего изученного программного материала.
2. умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. незначительные (негрубые) ошибки недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «1»: при отсутствии ответа.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочётов;

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

2. или не более двух недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;

3. или не более двух-трёх негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1»

работа не выполнена.

Оценка выполнения практических работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. правильно определил цель работы;

2. выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности;

3. грамотно, логично описал работу и сформулировал выводы.

4. проявляет организационно-трудовые умения при работе.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

1. допустил два-три недочёта;

2. или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;

3. или работа сделана не полностью;

4. или выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. правильно определил цель работы, выполняет правильно, но не менее чем наполовину;

2. или в ходе работы были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. или в работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, повлиявших на результат выполнения.

4. или допускает грубую ошибку в ходе работы, которая исправляется по требованию учителя;

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель работы, выполнил работу не полностью и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или в ходе работы обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;

3. в ходе работы допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик:

работа не выполнена.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Наименование	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Стандарт среднего (полного) общего образования по географии	
Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии	
<u>Авторские рабочие программы</u>	
Программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Авторы В.П.Максаковский, О.А.Бахчиева	
<u>Методические пособия для учителя:</u>	
Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе. - Ростов –на-Дону: Феникс, 2005	
Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. Поурочные планы для преподавателей. Часть 1, 2. 10 класс. -Волгоград: Учитель,	
2010 Болотникова Н.В. География. Интегрированные уроки. 6-10 классы.-	
Волгоград: Учитель. 2006	
Болотникова Н.В. География. Уроки-игры в средней школе. Волгоград: Учитель, 2011	
Долгорукова С.В., Кугут И.А. Уроки географии с применением информационных технологий. 10-11 кл. –М.: Глобус, 2010	
Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс- М.: Просвещение, 2008	
Романова А.Ф. Предметные недели в школе. География. Волгоград: Учитель, 2007	
Солонько А.В. Современный урок географии. Методические разработки уроков, деловые игры. М: Школьная Пресса, 2009	
Сиротин В.И. Практические работы по географии. Пособие для учителя. 6-10 классы.- М.: Аркти- Илекса, 2009.	
Сборники тестов, контрольных, проверочных работ	
Аксалова Г.П., Баранов В.В. Готовимся к единому государственному экзамену по географии. Ч 1,ч 2.- М.: школьная Пресса, 2008 -96 с.	
Пашканг К.В. Тесты и вопросы по географии. М: Просвещение, 2005.	
Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы.- М: Дрофа, 2008.	
Пособие по подготовке. Единый государственный экзамен.	
гнализованное тестирование.-	
Санкт-Петербург: Тригон, 2009	
Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 сы.- М: Дрофа, 2005	
<u>Учебники:</u>	
1.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс- М.: Просвещение, 2008.	
2. Бахчиева О.А. Экономическая и социальная география мира. 10 класс- М.:»Вентана-Граф», 2013.	На каждого ученика
Рабочие тетради:	На каждого

Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии мира	ученика
<u>Справочник по географии:</u> .Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. Справочное пособие. 6-10 классы.- М.: Дрофа, 2006. 2.Мирутенко М.В. Краткий справочник школьника. География. 6-10 классы.- М: Дрофа, 2012.	
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
<i>Печатные пособия</i>	
Таблицы	
«Природные зоны России»	1
«Природные зоны материков»,	1
«Почвы России»	1
«Земля как планета»	1
Карты	
<i>Карты мира</i>	
Глобальные проблемы человечества	1
Народы	1
Политическая	1
Природные ресурсы	1
Религии	1
Сельское хозяйство	1
Урбанизация и плотность населения	1
Физическая	1
Физическая полушарий	1
Химическая промышленность	1
Черная и цветная металлургия	1
Экологические проблемы	1
Экономическая	1
<i>Карты материков, их частей и океанов</i>	
Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)	1
Антарктида (комплексная карта)	1
Африка (политическая карта)	1
Африка (социально-экономическая)	1
Евразия (политическая карта)	1
Европа (политическая карта)	1
Зарубежная Европа (социально-экономическая)	1
Северная Америка (политическая карта)	1
Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)	1
Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)	1
Юго-Западная Азия (социально-экономическая)	1
Южная Азия (социально-экономическая)	1
Южная Америка (политическая карта)	1
<i>Карты России</i>	
Физическая	1
Политико – административная карта России	1

Экологические проблемы	1
Портреты	
Набор «Путешественники»	Постоянная экспозиция
Информационно-коммуникативные средства	
Мультимедийные презентации по темам программы для сопровождения уроков	1
Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом и компьютерном виде)	
Видеофильм «География». 3 части	1
Видеофильм «История географических открытий».	1
Технические средства обучения	
Компьютер мультимедийный	1
Мультимедийный проектор	1
Видеомагнитофон	В каб. биологии
Экран проекционный (навесной)	1
Телевизор	В каб. биологии
Средства телекоммуникации	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет
Учебно-практическое оборудование	
Компас ученический	4
Глобус физический	3
Натуральные объекты	
Коллекции	
Коллекция горных пород и минералов	4
Коллекция производства: <ul style="list-style-type: none"> • шерстяных тканей • шелковых тканей • льняных тканей • хлопчатобумажных тканей 	В каб. технологии 1 1 1 1
Коллекция по производству чугуна и стали»	1
Коллекция по нефть и нефтепродуктам	В каб. химии
Коллекция по производству меди	1
Коллекция по производству алюминия	1
Шкала твердости Мооса	В каб. химии
Гербарии	
Гербарий растений природных зон России	В каб. биологии
Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России	В каб. биологии
Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира	В каб. биологии
Специализированная мебель	
Доска аудиторская с магнитной поверхностью и с приспособлениями для	1

крепления таблиц	
Стол письменный для учителя	1
Стул для учителя	1
Столы двухместные ученические со стульями	6/12
Стол компьютерный	1
Шкафы секционные для хранения оборудования	3
Стенды экспозиционные	1