

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Управление образования Нижнесергинского муниципального района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д.Васькино

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «27» августа 2015 г.

Утверждено приказом № 76
от «28» августа 2015 г.
Директор МКОУ СОШ д.Васькино


Ф.З.Валиев

Рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности

Составитель:

Саматова Э.Г., преподаватель-
организатор ОБЖ

д.Васькино, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	5
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ	20
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ	21
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	17
	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по ОБЖ составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г. (с изменениями и дополнениями);
3. Приказа Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования;
4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189);
5. Методических рекомендаций «О преподавании предмета ОБЖ в образовательных учреждениях»;
6. Примерной программы основного общего образования по ОБЖ;
7. Образовательной программы школы, утвержденной приказом директора № 61 от 26.06.2015 г.
8. Программы курса ОБЖ для 8 класса (авт. В.Н.Латчук);
9. Положения о рабочей программе в МКОУ СОШ д. Васькино, утвержденного приказом № 74-2 от 27.08.2015 г.

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне».

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- - освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- - развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- - воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- - овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Реализация данной рабочей программы предполагает **формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых**

компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

выделение характерных причинно-следственных связей;

творческое решение учебных и практических задач;

сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМЫЕ КОНЦЕНТРАЦИИ (ПДК) ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ В АТМОСФЕРЕ, ВОДЕ, ПОЧВЕ. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ¹.

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

Оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях.

Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование распределяет дидактические единицы стандарта по классам и учебным темам, определяет количество учебных часов, перечень практических, лабораторных и контрольно-диагностических работ, а также примерные сроки изучения.

Прописными буквами в тексте выделены дидактические единицы, которые подлежат изучению, но не включаются в Требования к уровню подготовки.

Конкретные сроки изучения дидактических единиц федерального компонента государственного образовательного стандарта указаны в календарно-тематическом планировании.

8 класс

Тема, общее количество часов	Дидактические единицы	Практические работы	Контрольно-диагностические работы
<p>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни . 12 часов</p>	<p>Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.</p> <p>Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.</p> <p>Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.</p> <p>Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.</p> <p>Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.</p> <p>Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. ПЕРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМЫЕ КОНЦЕНТРАЦИИ (ПДК) ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ В АТМОСФЕРЕ, ВОДЕ, ПОЧВЕ. БЫТОВЫЕ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре в доме. 2. Автономное существование человека в условиях природной среды. 3. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера 	<p>Контрольная работа №1 «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»</p>

	<p>ПРИБОРЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ.</p> <p>Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.</p> <p>Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).</p> <p>Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.</p>		
<p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера 16 часов</p>	<p>Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.</p> <p>Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.</p> <p>Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.</p>	<p>1. ЧС природного характера, их последствия и правила безопасного поведения</p> <p>2. Организация защиты населения от ЧС.</p> <p>3. Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.</p>	
<p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. 6 часов</p>	<p>Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях.</p>	<p>1. Оказание ПМП при кровотечениях и ранениях</p>	<p>Итоговая контрольная работа</p>

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

знать/понимать:

- - основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- - правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- - способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

уметь:

- - действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- - соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- - вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- - действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- - адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

- - обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- - пользования бытовыми приборами и инструментами;
- - проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- - обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ и в конце учебного года.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Оценка устных ответов обучающихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Оценка тестовых работ.

Оценка «5» - ответ содержит 90-100%

Оценка «4» - ответ содержит 70-89%

Оценка «3» - ответ содержит 50-69%

Оценка «2» - ответ содержит менее 50%

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ**

Наименование	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Стандарт основного общего образования по ОБЖ	
Примерная программа основного общего образования по ОБЖ	
<u>Авторские рабочие программы</u>	
Программа основного общего образования по ОБЖ 8 класс. Автор В.Н.Латчук	
Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»	
Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»	
Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	
Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»	
Дидактические материалы по основным разделам ОБЖ	
Контрольно-измерительные материалы по основным разделам ОБЖ	
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	
<p>Методические пособия для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. 8 класс. М.: Дрофа, 2013. Шумилова В.В., Таркова Е.Ф. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе. В помощь классному руководителю. Волгоград. «Учитель», 2008 Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Поурочные планы. Волгоград. «Учитель», 2008. <p>Перечень дополнительной литературы для учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> Газета «Добрая дорога детства» Некрасова Г.А. Изучаем ПДД. Правила дорожного движения. Разработка уроков и тематических заданий. Верхние Серги, 2013. 	
<p><u>Учебники:</u> Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. М.: Дрофа, 2013.</p>	На каждого ученика
Печатные пособия	
Комплект учебных таблиц «Уголок безопасности школьника», «Правила поведения при вынужденном автономном существовании в природной среде», «Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера», «Основы безопасности жизнедеятельности», «РЧС и ГО», «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Стрелковое оружие советских вооруженных сил» «Ордена России»	По 1 комплекту
Информационно-коммуникативные средства	

Мультимедийные презентации по темам программы для сопровождения уроков	1
Игровые компьютерные программы (по тематике курса ОБЖ)	1
Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом и компьютерном виде)	
Видеофильм «Оказание первой медицинской помощи». 1 Часть	1
Слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ	
Технические средства обучения	
Компьютер мультимедийный	1
Мультимедийный проектор	1
Экран проекционный	1
Телевизор с универсальной подставкой	В каб. биологии
Видеомагнитофон (видеоплейер)	В каб. биологии
Средства телекоммуникации	
Учебно-практическое оборудование	
Компас ученический	4
Палатка	1
Противогаз	2
Общезащитный комплект	1
Набор «Имитаторы ран и порезов»	1
Противопыльные тканевые маски	На каждого ученика
Комплект дорожных знаков	1
Жгут кровоостанавливающий резиновый	1
Бинт марлевый 10x15	1
Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)	1
Воронка стеклянная	В кабинете химии
Косынка перевязочная	1
Клеенка подкладочная	1
Ножницы для перевязочного материала (прямые)	1
Повязка малая стерильная	1
Шинный материал (плотные куски картона, рейки,..) длиной от 0,7 до 1,5 м	1
Аптечка индивидуальная	1
Носилки санитарные	2
Шприц-тюбик одноразового пользования	1
Специализированная мебель	
Доска аудиторская с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц	1
Стол письменный для учителя	1
Стул для учителя	1
Столы двухместные ученические со стульями	6/12
Стол компьютерный	1
Шкаф секционный для хранения оборудования	3
Стенды экспозиционные	1