

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Управление образования Нижнесергинского муниципального района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа д.Васькино

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 27 » августа 2015 г.

Утверждено приказом № 76  
от « 27 » августа 2015 г.  
Директор МКОУ СОШ д.Васькино



Ф.З.Валиев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

**Составитель:**

Музафарова Р.Х., учитель  
географии первой  
квалификационной категории

д. Васькино, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	5
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ	20
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ	21
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	17
	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по географии составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г. (с изменениями и дополнениями);
3. Приказа Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями); ;
4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189);
5. Методических рекомендаций «О преподавании предмета географии в образовательных учреждениях»;
6. Примерной программы основного общего образования по географии;
7. Образовательной программы школы, утвержденной приказом директора № 61 от 26.06.2015 г.
8. Программы курса географии 6–9 классов (авт. А. И. Алексеев, И.И.Барина, Т.П.Герасимова, В.А.Коринская);
9. Положения о рабочей программе в МКОУ СОШ д. Васькино, утвержденного приказом № 74 - 2 от 27.08.2015 г.

Современная география обладает естественнонаучным и социально -экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды. Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит обучающихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно - географической деятельности.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному

поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Реализация данной рабочей программы предполагает **формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «География» на ступени основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных научных методов (наблюдение, измерение, описание);
- проведение практических работ и описание их результатов;
- использование для решения познавательных задач различных источников информации;
- соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Введение в содержание краеведческого материала при изучении ключевых тем курса «География» (6 кл.) составляет суть краеведческого принципа преподавания предмета и позволяет реализовать.

*Актуальность* изучения модуля «Географическое краеведение» продиктовано повышенным интересом обучающихся к изучению родного края, окружающей географической среды. Полные и глубокие знания обучающихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

*Цель* данного модуля – формирование методологии процесса познания географических объектов природы, населения, хозяйства своей местности на основе организации учебно-исследовательской, проектной деятельности.

*Задачи* модуля:

- развитие комплексных знаний и умений географических особенностей природы своей местности во всем её многообразии и целостности;

- овладение умениями ориентироваться на местности, читать географическую карту, применять полученные теоретические знания на практике;

- адаптация к условиям проживания на определенной территории на основе формирования экологической ответственности по отношению к окружающей среде, своему здоровью;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей в процессе наблюдений, исследований состояния окружающей среды, готовность к качественному её улучшению;

- воспитание любви к родному краю, гражданской позиции, самореализации во всех сферах деятельности человека.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 245 часов, из расчета 1 учебный час в неделю в 6 классе, 2 учебных часа в неделю в 7, 8 и 9 классах.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

**География как наука.** Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

**Географические модели:** глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

*Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.*

### ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

**Земля как планета.** Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле<sup>1</sup>. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

*Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.*

**Земная кора и литосфера,** их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. *Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.*

*Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.*

**Гидросфера,** ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. *Природные памятники гидросферы.*

*Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.*

**Атмосфера,** ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. *Адаптация человека к разным климатическим условиям.*

*Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.*

**Биосфера,** ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

*Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.*

**Почвенный покров.** Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

*Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.*

**Географическая оболочка Земли,** ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

*Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных*

*природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.*

## **МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ**

**Современный облик планеты Земля.** Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

*Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.*

**Население Земли.** Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

*Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.*

**Материки и страны.** Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

*Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.*

## **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ**

*Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.*

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

*Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.*

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**Особенности географического положения России.** Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Часовые пояса.

*Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.*

**Природа России.** Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.

*Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям.*

*Анализ физической карты и карт компонентов природы.*

**Население России.** Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

*Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.*

**Хозяйство России.** Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

*Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.*

**Природно-хозяйственное районирование России.** Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

*Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.*

**Россия в современном мире.** Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

**География своей республики (края, области).** Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

*Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.*

**Географическое краеведение.** Определение географического положения д. Васькино. Определение направлений, азимутов на местности по компасу, Солнцу и местным признакам. Составление плана местности школьной территории с помощью полярной съемки. Минералы и горные породы Свердловской области, Нижнесергинского района, деревни Васькино. Особенности рельефа территории Нижнесергинского района, д. Васькино и его изменение человеком. Внутренние воды родного края. Характеристика реки Пут. Исследование экологического состояния родника «Саф чишма». Климат родного края. Обработка результатов наблюдений: график хода температур, роза ветров. Особенности времен года своей местности. Растительный и животный мир суши и реки Пут. Лекарственные растения. Отражение флоры и фауны в устном народном творчестве народов своего края. Использование населением д. Васькино даров природы. *Памятники природы. Красная книга Свердловской области.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование распределяет дидактические единицы стандарта по классам и учебным темам, определяет количество учебных часов, перечень практических, лабораторных и контрольно-диагностических работ, а также примерные сроки изучения.

Курсивом в тексте выделены дидактические единицы, которые подлежат изучению, но не включаются в Требования к уровню подготовки.

Конкретные сроки изучения дидактических единиц федерального компонента государственного образовательного стандарта указаны в календарно-тематическом планировании.

Цветом выделены дидактические единицы модуля «Географическое краеведение»

### 6 класс

Тема, общее количество часов	Дидактические единицы	Практические работы	Контрольно-диагностические работы
<p>Источники географической информации. План местности. Географическая карта 9 часов</p>	<p><b>География как наука.</b> Источники получения знаний о природе Земли, населения и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.</p> <p><b>Географические модели:</b> глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).</p> <p><i>Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.</i></p> <p><b>Определение географического положения д. Васькино. Определение направлений, азимутов на местности по компасу, Солнцу и местным признакам. Составление плана местности школьной территории с помощью полярной съемки.</b></p>	<p>1. Съёмка местности. Составление плана местности.</p> <p>2. Определение географических координат. Нанесение на контурную карту России местоположения г Екатеринбург и других географических объектов.</p> <p>3. Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями.</p>	<p>Контрольная работа № 1 «План и карта»</p>
<p>Природа Земли и человек.</p>	<p><b>Земля как планета.</b> <i>Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле<sup>2</sup>.</i></p>	<p>1. Изучение свойств минералов и горных пород. Знакомство с</p>	<p>Контрольная работа № 2</p>



<p>Земная кора. Гидросфера. Атмосфера. Организмы на Земле. 22 часа</p>	<p>Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.</p> <p><i>Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.</i></p> <p><b>Земная кора и литосфера</b>, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. <i>Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.</i></p> <p><i>Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.</i></p> <p><b>Минералы и горные породы Свердловской области, своей местности. Особенности рельефа на территории Нижнесергинского района и его изменение человеком.</b></p> <p><b>Гидросфера</b>, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. <i>Природные памятники гидросферы.</i></p> <p><i>Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.</i></p> <p><b>Внутренние воды родного края. Характеристика реки Пут.</b></p>	<p>образцами горных пород, встречающихся на территории нашей местности.</p> <p>2. Определение географического положения гор (Уральских) и равнин.</p> <p>3. Описание ГП рек. Река Пут, протекающая по территории нашей местности.</p>	<p>«Гидросфера»</p> <p>Контрольная работа №3 «Атмосфера»</p>
--	--	---	--

**Исследование экологического состояния родника «Саф чишма».**

**Атмосфера**, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. *Адаптация человека к разным климатическим условиям.*

*Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.*

**Климат родного края. Обработка результатов наблюдений: график хода температуры, роза ветров. Особенности времен года своей местности.**

**Биосфера**, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

*Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.*

**Растительный и животный мир суши и реки Пут. Лекарственные растения. Отражение флоры и фауны в устном народном творчестве народов своего края. Использование населением д. Васькино даров природы. Памятники природы. Красная книга Свердловской области.**

4. Построение графика хода температуры за февраль, март по метеорологическим данным своего края. Построение розы ветров за март по своим наблюдениям.

	<b>Почвенный покров.</b> Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.		
Человечество на Земле. Население Земли. 2 часа	<b>Население Земли.</b> <i>Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам.</i> Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.		
Главные особенности оболочек Земли. Обобщение. 1 час	<b>Географическая оболочка Земли,</b> ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. <i>Описание природных зон Земли по географическим картам.</i>		
Итоговая контрольная работа 1 час			Итоговая контрольная работа за курс географии 6 класса

### 7 класс

Тема, общее количество часов	Дидактические единицы	Практические работы	Контрольно-диагностические работы
Введение. Карты материков и океанов 2 часа	Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты.	Анализ карт различного содержания.	
Современный облик планеты Земля. 13 часов	<b>Современный облик планеты Земля.</b> Происхождение материков и впадин океанов.. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.	1. Климатические пояса Земли. 2. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры. (Схема	Контрольная работа № 1 «Главные особенности природы Земли»

	<i>Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.</i>	поверхностных течений)	
Материки, страны, океаны. 51 час	<p><b>Материки и страны.</b> Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.</p> <p>Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. <i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i></p> <p><i>Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.</i></p>	<p>1. Составление характеристики комплексной карты материка.</p> <p>2. Составление сравнительной характеристики отдельных стран материка.</p> <p>3. Сравнительная характеристика стран Ю.Америки по выбору.</p> <p>4. Сравнительная характеристика гор (Гималаи, Альпы)</p>	<p>Контрольная работа № 2 «Океаны»</p> <p>Контрольная работа № 3 «Австралия и Океания»</p> <p>Контрольная работа №4 «Северная Америка»</p> <p>Контрольная работа № 5 «Евразия»</p>
Географическая оболочка. 3 часа	<p><b>ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b></p> <p><i>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.</i></p> <p>Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.</p> <p>Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.</p> <p>Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.</p> <p><i>Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений.</i></p>		
Обобщение изученного материала			Итоговая контрольная работа за курс географии 7 класса

1 час			
-------	--	--	--

**8 класс**

Тема, общее количество часов	Дидактические единицы	Практические работы	Контрольно-диагностические работы
<p>Особенности России. ГП 5 часов</p>	<p><b>Особенности географического положения России.</b> Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. <i>История освоения и изучения территории России.</i> Часовые пояса.  <i>Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.</i></p>	<p>1. Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран. Определение поясного времени для разных городов России.</p>	
<p>Природа России 29 часов</p>	<p><b>Природа России.</b> Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. <i>Особо охраняемые природные территории.</i>  <i>Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.</i></p>	<p>1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. 2. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.  Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.</p>	<p>Контрольная работа № 1 «Особенности природы и природные ресурсы России»  Контрольная работа № 2 «Природные зоны России»</p>

		3. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.	
Природные комплексы России. Природа регионов России 25 часов	Природно-хозяйственные различия морей России. Природные зоны. Высотная поясность. <i>Особо охраняемые природные территории.</i>	1. Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. 2. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.	Контрольная работа № 3 «Горы России»  Контрольная работа №4 «Сибирь. Дальний Восток»
Человек и природа. 3 часа	Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России.		
География Свердловской области. 7 часов	<b>География своей области.</b> Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. <i>Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.</i>	1. Природные ресурсы Свердловской области и его оценка.	Контрольная работа № 5 по географии Свердловской области
Итоговая контрольная работа 1 час			Итоговая контрольная работа за курс географии 8 класса

9 класс

Тема, общее количество часов	Дидактические единицы	Практические работы	Контрольно-диагностические работы
Регионы России 11 часов	<p><b>Природно-хозяйственное районирование России.</b> Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.</p> <p><i>Оценка экологической ситуации в разных регионах России.</i></p>	1. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.	Контрольная работа № 1 «Регионы России»
Европейская Россия. 33 часов	<p><b>Природно-хозяйственное районирование России.</b> Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения Географические особенности отдельных районов и регионов: Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.</p> <p><i>Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.</i></p> <p><b>Население России.</b> Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.</p> <p><b>Хозяйство России.</b> Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работаем с текстом.</li> <li>2. Создаем электронную презентацию «Будущее С-Петербурга»</li> <li>3. Составляем карту.</li> <li>4. Разрабатываем проект «Развитие рекреации на С.Кавказе».</li> <li>5. Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации</li> </ol>	<p>Контрольная работа № 2 «Центральная Россия»</p> <p>Контрольная работа № 3 «Европейская часть России»</p>

<p>Азиатская Россия. 13 часов</p>	<p><b>Природно-хозяйственное районирование России.</b> Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Географические особенности отдельных районов и регионов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.</p> <p><i>Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.</i></p> <p><b>Население России.</b> Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.</p> <p><b>Хозяйство России.</b> Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.</p> <p><i>Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.</i></p>	<p>1 Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири</p>	<p>Контрольная работа № 4 «Азиатская часть России»</p>
<p>Россия в современном мире 4 часа</p>	<p><b>Россия в современном мире.</b> Место России среди стран мира. <i>Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.</i></p>		
<p>География Свердловской области 8 часов</p>	<p><b>География своей области.</b> Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. <i>Достопримечательности. Топонимика.</i></p>	<p>1. Наблюдение за географическими объектами своей местности, их описание.</p>	<p>Контрольная работа №5 по географии Свердловской области</p>



	<i>Наблюдение за географическими объектами своей местности, их описание.</i>		
Итоговая контрольная работа 1 час			Итоговая контрольная работа за курс географии 9 класса

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения географии обучающийся должен:

### знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

### уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### **Оценка выполнения заданий текущего контроля (тестовые проверочные работы):**

Отметка «5». Ответ содержит 90-100% элементов знаний.

Отметка «4». Ответ содержит 70-89% элементов знаний.

Отметка «3». Ответ содержит 50-69% элементов знаний.

Отметка «2». Ответ содержит менее 50% элементов знаний.

### **Оценка устного ответа, письменной контрольной работы (задания со свободно конструируемым ответом):**

**Отметка «5»** ставится, если в ответе присутствуют все понятия, составляющие содержание данной темы, а степень их раскрытия соответствует уровню, который предусмотрен государственным образовательным стандартом. Ответ демонстрирует овладение обучающимся ключевыми умениями, отвечающими требованиям стандарта к уровню подготовки выпускников. В ответе возможна одна несущественная ошибка.

**Отметка «4»** ставится, если в ответе присутствуют все понятия, составляющие основу содержания темы, но при их раскрытии допущены неточности, которые свидетельствуют о недостаточном уровне овладения отдельными ключевыми умениями

**Отметка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный (отсутствуют некоторые понятия, необходимые для раскрытия основного содержания темы); в ответе проявляется недостаточная системность знаний или недостаточный уровень владения соответствующими ключевыми умениями.

**Отметка «2»** ставится, если при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Отметка «1»** при отсутствии ответа.

### **Оценка устного ответа**

**Отметка «5»** ставится в случае:

1. знания, понимания, глубины усвоения всего объёма программного материала.
2. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. отсутствие недочётов и ошибок при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка «4»:**

1. знание всего изученного программного материала.
2. умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать

внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. незначительные (негрубые) ошибки недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «3»** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «2»:**

1. знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «1»:** при отсутствии ответа.

### **Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочётов;

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

2. или не более двух недочётов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;

3. или не более двух-трёх негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

- 1.допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка «1»**

работа не выполнена.

### **Оценка выполнения практических работ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- 1.правильно определил цель работы;
- 2.выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности;
3. грамотно, логично описал работу и сформулировал выводы.
- 4.проявляет организационно-трудовые умения при работе.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

- 1.допустил два-три недочёта;
2. или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
3. или работа сделана не полностью;
4. или выводы сделал неполные.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

- 1.правильно определил цель работы, выполняет правильно, но не менее чем наполовину;
- 2.или в ходе работы были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3.или в работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, повлиявших на результат выполнения.
4. или допускает грубую ошибку в ходе работы, которая исправляется по требованию учителя;

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель работы, выполнил работу не полностью и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или в ходе работы обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;

3. в ходе работы допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Отметка «1»** ставится, если ученик:

работа не выполнена.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование	Примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
Стандарт основного общего образования по географии	
Примерная программа основного общего образования по географии	
<u>Авторские рабочие программы</u> Программа основного общего образования по географии 6-9 классы. Авторы А. И. Алексеев, И.И.Баринаова, Т.П.Герасимова, В.А.Коринская	
<u>Методические пособия для учителя:</u> Антушева О.В. География. Поурочные планы по учебнику Дронова В.П., Бариновой И.И. 9 класс.- Волгоград «Учитель», 2012. Баринаова И.И., Ром В.Я. Методическое пособие. 8-9 классы. –М.: Дрофа, 2000. Воробцова Т.Н. География. Поурочные планы по учебнику Бариновой И.И. «География России. Природа». 8 класс.- Волгоград «Учитель-АСТ», 2002. Воробцова Т.Н. География. Поурочные планы по учебнику Рома В.Я. «География России. Население и хозяйство». 9 класс.- Волгоград «Учитель-АСТ», 2002. Долгорукова С.В., Кугут И.А. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 кл. – М.: Глобус, 2010. Душина И.В. География материков и океанов. Рекомендации к планированию уроков. 7 класс.- М.: Дрофа, 2003. Душина И.В., Коринская В.А., Щенёв В.А. География. Материки, океаны, народы и страны. Методическое пособие. 7 класс.- М.: Дрофа, 2007. Лобжанидзе А.А. Краткий курс. География России. Население и хозяйство. М.: Дрофа, 1997 Лобжанидзе А.А. .География России. Эколого-экономические аспекты. М.: Просвещение, 1996. Николина В.В., Алексеев А.И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. М.: Просвещение, 1997.	



<p>Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс.- М.: ВАКО, 2004.</p> <p>Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс.- М.: ВАКО, 2012.</p> <p>Петрова Н.Н.. География. Начальный курс. Методическое пособие. 6 класс.- М.: Дрофа, 2001.</p> <p><b>Перечень дополнительной литературы для учителя</b></p> <p>Болотникова Н.В. География. Интегрированные уроки. 6-10 классы.- Волгоград: Учитель. 2004.</p> <p>Болотникова Н.В. География. Уроки-игры в средней школе. Волгоград: Учитель, 2003</p> <p>Романова А.Ф. Предметные недели в школе. География. Волгоград: Учитель, 2004.</p> <p>Солонько А.В. Современный урок географии. Методические разработки уроков, деловые игры. М: Школьная Пресса, 2002.</p> <p>Сиротин В.И. Практические работы по географии. Пособие для учителя. 6-10 классы.- М.: Аркти- Илекса, 1999.</p> <p>Сиротин В.И. Программно-методические материалы География. 6-9 классы.-М: Дрофа, 2001.</p> <p>Шинкарчук С.А. География. Доклады, рефераты, сообщения.6 класс.- Санкт — Петербург: «Литера», 2006.</p>	
<p><u>Учебники:</u></p> <p>Герасимова Т.П., Грюнберг Г.Ю., Неклюкова Н.П. География. 6 класс. М.: Просвещение, 2008</p> <p>Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А. География материков и океанов. 7 класс.- М.: Дрофа, 2010</p> <p>Баринова И.И. География. Природа России. 8 класс.- М.: Дрофа, 2008</p> <p>Алексеев А.И., География. Россия. 9 класс.- М.: Просвещение, 2013</p>	<p>На каждого ученика</p>
<p>Рабочие тетради:</p> <p>Рабочая тетрадь по начальному курсу географии</p>	
<p>Рабочая тетрадь по курсу «Материки, океаны, народы, страны»</p>	

Рабочая тетрадь по курсу «География России»	
Справочник по географии: .Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. Справочное пособие. 6-10 классы.- М.: Дрофа, 2000. 2.Мирутенко М.В. Краткий справочник школьника. География. 6-10 классы.- М: Дрофа, 2002.	
<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	
<b><i>Определители</i></b>	
Определитель минералов и горных пород для школьников	В каб химии
<b><i>Печатные пособия</i></b>	
<b>Таблицы</b>	
«Природные зоны России»	1
«Природные зоны материков»,	1
«Почвы России»	1
«Земля как планета»	1
<b>Карты</b>	
<b><i>Карты мира</i></b>	
Глобальные проблемы человечества	1
Зоогеографическая	1
Карта океанов	1
Климатическая	1
Климатические пояса и области	1
Народы	1
Политическая	1
Почвенная	1
Природные зоны	1
Природные ресурсы	1
Растительности	1
Религии	1

Сельское хозяйство	1
Строение земной коры и полезные ископаемые	1
Урбанизация и плотность населения	
Физическая	1
Физическая полушарий	1
Химическая промышленность	1
Черная и цветная металлургия	1
Экологические проблемы	1
Экономическая	1
<b><i>Карты материков, их частей и океанов</i></b>	
Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)	1
Австралия и Океания (физическая карта)	1
Антарктида (комплексная карта)	1
Африка (политическая карта)	1
Африка (социально-экономическая)	1
Африка (физическая карта)	1
Евразия (политическая карта)	1
Евразия (физическая карта)	1
Европа (политическая карта)	1
Европа (физическая карта)	1
Зарубежная Европа (социально-экономическая)	1
Северная Америка (политическая карта)	1
Северная Америка (физическая карта)	1
Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)	1
Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)	1
Юго-Западная Азия (социально-экономическая)	1
Южная Азия (социально-экономическая)	1
Южная Америка (политическая карта)	1
Южная Америка (физическая карта)	1
<b><i>Карты России</i></b>	

Восточная Сибирь (физическая карта)	1
Дальний Восток (физическая карта)	1
Европейский Север России (физическая карта)	1
Европейский Юг России (Физическая карта)	1
Западная Сибирь (физическая карта)	1
Народы	1
Плотность населения	1
Поволжье (комплексная карта)	1
Поволжье (физическая карта)	
Почвенная	1
Природные зоны и биологические ресурсы	1
Растительности	1
Северо-Запад России (физическая карта)	
Тектоника и минеральные ресурсы	1
Топливная промышленность	1
Урал (физическая карта)	1
Физическая	1
Химическая промышленность	1
Центральная Россия (комплексная карта)	1
Центральная Россия (физическая карта)	1
Черная и цветная металлургия	1
Экологические проблемы	1
	1
<i><b>Портреты</b></i>	Постоянная экспозиция
Набор «Путешественники»	
<b>Информационно-коммуникативные средства</b>	
Мультимедийные презентации по темам программы для сопровождения уроков	1
<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом и компьютерном виде)</b>	
Видеофильм «География». 3 части	1
Видеофильм «История географических открытий».	1

Видеофильм «Природный парк «Оленьи ручьи»	1
<b>Технические средства обучения</b>	
Компьютер мультимедийный	1
Мультимедийный проектор	1
Экран проекционный (навесной)	1
Телевизор	В каб.биологии
<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
Компас ученический	4
Осадкомер	1
Нивелир	1
Глобус физический	3
Флюгер	1
Рулетка	1
Макеты «Вулкан», «Речная система», «Овраги», «Холм»	4
<b><i>Натуральные объекты</i></b>	
<b><i>Коллекции</i></b>	
Коллекция горных пород и минералов	4
Коллекция производства:	В каб. технологии
• шерстяных тканей	1
• шелковых тканей	1
• льняных тканей	1
• хлопчатобумажных тканей	1
Коллекция по производству чугуна и стали»	1
Коллекция по нефти и нефтепродуктам	В каб. химии
Коллекция по производству меди	1
Коллекция по производству алюминия	1
Шкала твердости Мооса	В каб. химии
<b><i>Гербарии</i></b>	
Гербарий растений природных зон России	В каб. биологии
Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России	В каб. биологии
Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира	В каб. биологии

<b>Специализированная мебель</b>	
Доска аудиторская с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц	1
Стол письменный для учителя	1
Стул для учителя	1
Стол двухместные ученические со стульями	6/12
Стол компьютерный	1
Шкафы секционные для хранения оборудования	3
Стенды экспозиционные	1