

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Васькино
(МКОУ СОШ д. Васькино)

ИНН 6646008076 КПП 661901001

ОГРН 1026602053500

Школьная ул., д. 13, дер. Васькино, Нижнесергинский район,
Свердловская область, 623056

Принято решением Педагогического
совета МКОУ СОШ д. Васькино
протокол № 1 от 27.08 2018 г.

Утверждено приказом директора
№ 56 от 27.08 2018 г.
Директор  Ф.З. Валиев



Изменения, которые вносятся в Основную общеобразовательную программу основного
общего образования, утвержденную приказом № 61 от 26.06.2015 г.

1. Включить новый раздел 1.2.5.5.1 Второй иностранный язык следующего содержания:

«Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество (до 10%) неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое (до 10%) количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письменная речь

Обучающийся научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, адрес и т. д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать буквосочетания немецкого языка и их произношение.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания); употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания);

распознавать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах изученной тематики;

распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики;

-глаголы при помощи аффиксов –ieren;

-имена существительные при помощи суффиксов -in, -heit, -keit, -ung (женский род); -er, -ler, -ling (мужской род); -chen, -lein (средний род);

-имена прилагательные при помощи аффиксов -lich, -isch, -ig;

-наречия при помощи суффикса -lich, -isch, -ig;

-имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-;

-числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig; -t, -st.

Обучающийся получит возможность научиться:

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основным и синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Dasist/sind...;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения в рамках изученной тематики;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (mögen, können, wollen);

распознавать и употреблять в речи предлоги в рамках изучаемой тематики.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: wollen, mögen, können;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива) без различения их функций и употреблять их в речи.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на немецком языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

находит сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.».

2. Включить новый раздел 2.2.2.5.1 Второй иностранный язык следующего содержания:

«Второй иностранный язык (немецкий)

Предметное содержание речи

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) предметное содержание речи (темы, ситуации);

2) коммуникативные умения:

— в области аудирования, чтения, говорения, письменной речи;

— языковые знания и навыки;

3) социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения;

4) компенсаторные умения

5) общеучебные умения и универсальные способы деятельности

6) специальные учебные умения.

Предметное содержание речи 5 класс

Знакомство: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

Мой класс: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Животные: Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Маленькая перемена: (Повторение) Мой день в школе: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Хобби: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Моя семья: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Сколько это стоит? Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Большая перемена (Повторение)

Языковые знания и навыки

Орфография Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

□ Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

□ Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 250300 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

□ Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

□ Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 5 класса.

□ Местоимения: личные и притяжательные местоимения.

□ Глаголы: глагол haben\sein в Präsens , слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens , модальный глагол können в Präsens, глагол möchten .

□ Существительные: с определенным и неопределенным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ)

□ Числительные: количественные

□ Предлоги: um, von ... bis, am

□ Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

□ Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.

Предметное содержание речи 6 класс

Мой дом: Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Описание комнаты. Домашние обязанности (работа по дому). Настроение. Еда: Мои предпочтения в еде. В школьной столовой. Меню. Интервью. Национальная кухня. Рецепт. Месяца и времена года. Свободное время. Распорядок дня. Досуг, увлечения (чтение, кино и др.) Каникулы и школьные оценки в

немецкоговорящих странах. Маленькая перемена (Повторение) Смотрится отлично: внешность и черты характера. Мода и одежда. Отношение к моде. Покупки. Вечеринки: День рождения, приглашение, поздравление. Планирование праздника, выбор подарка. Города Германии. Дорога в школу. Поездка и его планирование. О планах на каникулы. Интервью о путешествиях. Изучение языка на курсах. Открытка с места отдыха. Большая перемена (Повторение)

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Владение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 450500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: 1) аффиксация: • существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler) ; -ie (die Biologie); • прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar) • существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich), • существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen. 1) словосложение: • существительное + существительное (das Arbeitszimmer); • прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); • прилагательное + существительное (die Fremdsprache), • глагол + существительное (die Schwimmhalle); 2) конверсия (переход одной части речи в другую): • образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); • образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen). Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 6 класса • предложения с глаголами legen\liegen, stellen\stehen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ \ Dativ, обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?\ Wo? (Ich hänge das Bild an die Wand, Das Bild hängt an der Wand.); • побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!; • все типы вопросительных предложений; • предложения с неопределённо-личным местоимением man ; • сложносочинённые предложения с союзами deshalb; • слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; • некоторые сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (fahren, gehen); • модальные глаголы wollen, müssen, können; • глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben);

- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; • местоимения: личные и притяжательные; • количественные числительные и порядковые числительные.

Предметное содержание речи 7 класс Как прошло лето? Каникулы и погода. Мои каникулы. Каникулы моих сверстников в Германии. Переписка с зарубежными друзьями. Планы на будущее. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Производственная практика. Роль иностранного языка Дружба. Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Compliments Маленькая перемена. Повторение. Изображение и звук. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Общение со сверстниками. Взаимоотношения. Отношения со сверстниками. Споры и компромиссы. Чувства и настроение. Школа и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками, общение в интернете. Это мне нравится. Описание внешности, характера. Выражение мнения. Покупка одежды. Увлечения и досуг. Подробнее о себе. Описания и предположения. Школьная жизнь, время проведенное в школе. Взаимоотношения с учителями и сверстниками. Большая перемена. Повторение и обобщение.

Языковые знания и навыки Орфография Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения

различных типов предложений. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 450500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: • существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or

(der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler) ; -ie (die Biologie); • прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)] • существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich), • существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen. 1) словосложение: • существительное + существительное (das Arbeitszimmer); • прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); • прилагательное + существительное (die Fremdsprache), • глагол + существительное (die Schwimmhalle); 2) конверсия (переход одной части речи в другую): • образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); • образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen). Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Грамматическая сторона речи Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 7 класса • Существительные: Нулевой артикль, дательный падеж существительных, отрицание kein. • Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, повелительное наклонение, прошедшее повествовательное (Praeteritum) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом -ieren. Perfekt сильных и слабых глаголов, возвратные глаголы. • Местоимения: личные местоимения в дательном падеже, притяжательные местоимения в дат. падеже, возвратное местоимение sich; склонение местоимений welch- , jed-, dies-. • Числительные: порядковые числительные в т.ч. при назывании дат. • Прилагательные\ наречия: сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий, склонение прилагательных после неопределенного артикля, после определенного артикля, после притяжательных местоимений, после kein. Склонение прилагательного в ед. и мн. числе. • Предлоги: Предлоги с дат. и вин. падежами • Синтаксис: условные придаточные

предложения с союзом wenn, дополнительные придаточные с союзом dass и придаточные причины с союзом weil. • Порядок слов в сложном предложении.

Предметное содержание речи 8 класс

Фитнес и спорт/Виды спорта. Занятия спортом. Части тела, травмы. Школьный обмен/ Школьный обмен. Анкета для школьного обмена. Проблемы проживания в другой стране. Наши праздники/ Праздники в Германии и России. Свободное время и его планирование. Переписка с зарубежными друзьями. Маленькая перемена/ повторение. Воздух Берлина/ Берлин, достопримечательности Берлина. Программа пребывания. Ориентирование в чужом городе. Покупка билетов. Родной город. Мы и окружающий мир/ Защита окружающей среды. Прогноз погоды. Ландшафты. Где бы хотелось жить, преимущества и недостатки. Экономия водных и энергоресурсов. Путешествие по Рейну/Путешествие, планирование поездки. Покупка билетов. Расписание движения транспорта. Любимые места. Прощальная вечеринка/ Переезд. Продукты и напитки для вечеринки, планирование вечеринки. Кулинарные рецепты. Подарки. Большая перемена/повторение и обобщение, контроль в формате Fit in Deutsch

Предметное содержание речи 9 класс

Будущая профессия/ Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ИЯ в планах на будущее. Где мы живём?/ Дом/квартира моей мечты. Уборка и порядок в доме. Объявления о продаже и аренде жилья. Будущее/ Прогнозы на будущее. Город будущего. Еда/ Здоровый образ жизни. Питание. В кафе. Меню. Жалоба. Проблемы с весом. Выздоровливай!/ Запись на прием к врачу. У врача. Проблемы со здоровьем. Лекарства. Моё место в политической жизни/ Политическая жизнь и политическое устройство Германии и других немецкоязычных стран./ России. Избирательные права молодежи. Выборы. Планета Земля/ Климат и его изменение. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологические технологии. Что такое красота?/- Внешность и черты характера. Красота и фитнес. Покупка одежды. Получай удовольствие!/ Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. Интервью и письмо. Техника/ История роботов, их возможности. Дискуссия. Письмо в редакцию. Стена – граница – зелёный пояс/ Исторические события и их роль в нашей жизни. Опрос и интервью об исторических событиях. Исторические события в Германии и России.

3.Организационный раздел, подраздел «Учебный план основного общего образования на 2018-2019 учебный год» в части реализации второго

иностранного языка (немецкого) представлен следующим содержанием: Иностранный язык (основной) представлен английским языком с 5 по 9 классы. Второй иностранный язык (немецкий) в текущем учебном году вводится в 8 классе. В сетке часов учебного плана данная особенность представлена: иностранный язык (английский) – 2,75 часа; второй иностранный язык (немецкий) – 0,25 часа. В 2018-2019 учебном году второй иностранный язык (немецкий) изучается с 4 четверти: иностранный язык (английский) – 2 часа, второй иностранный язык (немецкий) – 1 час. В 2019-2020 учебном году предметная область «Иностранные языки» будет представлена в 5-9-х классах: иностранный язык (английский) – 2 часа; второй иностранный язык (немецкий) – 1 час. Данный вариант учебного плана по введению второго иностранного языка составлен на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017г. №08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».