

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА Д.ВАСЬКИНО**

**УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы**

Ф.З. Валиев
01.09.2004г.

**СОГЛАСОВАНО:
Председатель профкома**

Р.Х.Музафарова
01.09.2004г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об оценке знаний, умений,
навыков учащихся**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В основу контроля администрация, педагоги закладывают педагогический анализ результатов учебной деятельности учащихся.

Качество образования – состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества, достижение обучающимся установленных государством образовательных уровней.

Контроль уровня владения знаниями, умениями, способами действий определяется как процедура получения информации об учебной деятельности и ее результатах.

Оценка уровня владения знаниями, умениями, способами действий понимается как процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями.

Отметка – результат процесса оценивания, его условно-формальное (знаковое) выражение.

Самооценка – компонент деятельности, не связанный с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания, т.е. самостоятельное соотношение достигнутых результатов с планируемыми целями.

Функции отметки:

- 1) контролирующая – показывает уровень освоения материала;
- 2) констатирующая – показывает степень занятости ученика данным предметом
- 3) уведомляющая – показывает балльное выражение оценки.

Во время контрольных мероприятий по всем учебным предметам проверяется соответствие знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Основными задачами, обеспечивающими реализацию оценочной деятельности, являются:

- 1.1.1. периодическая проверка выполнения требований государственных, скорректированных, авторских программ по предмету;
- 1.1.2. систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
- 1.1.3. поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний;
- 1.1.4. оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства;
- 1.1.5. постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.

2. ПОДГОТОВКА КОНТРОЛИРУЮЩЕГО МАТЕРИАЛА

Контролирующий материал составляется на основании требований Государственного образовательного стандарта, рабочей программы по предмету, Используя программный материал, материалы государственных образовательных стандартов, рабочую программу учитель составляет экзаменационные билеты, определяет темы для рефератов, группы вопросов для тестирования. Контролирующий материал не может быть ниже уровня государственных образовательных стандартов. Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций учителя, изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме реферата.

Контролирующий материал по русскому и родному языку, литературе, математике, географии, биологии, физике, химии, геометрии, информатике, ОБЖ рекомендуется включать как теоретические вопросы, так и практические задания.

При проведении контроля по русскому и иностранному языкам проверяется техника чтения и практическое владение обучающимся устной речью в пределах программных требований.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1.** Оценка знаний, умений, навыков учащихся должна быть плановой, систематической, целенаправленной, квалифицированной, многосторонней, дифференцированной, интенсивной, четко организованной, результативной.
- 3.2.** С целью более глубокого изучения состояния обучения и воспитания используются следующие виды контроля:
- ✓ предварительный;
 - ✓ текущий;
 - ✓ тематический;
 - ✓ персональный
 - ✓ фронтальный;
 - ✓ итоговый.
- 3.3.** Во время контроля используются различные методы:
- 3.3.1. Беседа;
 - 3.3.2. Наблюдение;
 - 3.3.3. Устные и письменные опросы;
 - 3.3.4. Тестирование;
 - 3.3.5. Защита рефератов, творческих работ;
 - 3.3.6. Зачет. Зачетная работа предполагает самостоятельную подготовку учащихся по заранее объявленным элементам контроля. Зачетная работа может выполняться как в устной, так и в письменной форме.
 - 3.3.7. Общественный смотр знаний. Общественный смотр знаний учащихся предполагает демонстрацию освоенных знаний, умений, навыков, компетентностей учащихся перед группой педагогов, родителей, представителей общественности. Общественный смотр знаний проводится в виде командного соревнования.
 - 3.3.8. Рейтинг. Рейтинг (ранжирование учащихся по достигнутым результатам) используется в течение изучения всей учебной темы. Учитель заранее определяет элементы контроля, их рейтинговый балл. Учащийся должен иметь возможность повысить свой рейтинг (набрать определенное количество рейтинговых баллов) в любое время изучения учебной темы. Повышение рейтинга может быть осуществлено путем выполнения творческой работы, решения дополнительных качественных и количественных учебных задач. Рейтинговая система может применяться при оценке учебных достижений учащихся 7-11 классов.
- 3.4.** Перед проведением контролирующего мероприятия учащиеся в обязательном порядке должны быть ознакомлены с требованиями учебных достижений (элементами контроля). При этом учитель должен провести обобщающее повторение по этим элементам.
- 3.5.** В качестве отметочной шкалы оценки знаний, умений, навыков учащихся используется пятибалльная шкала. Независимо от содержания оценочного акта используются следующие критерии отнесения выявленных знаний, умений, навыков учащихся по баллам:
- 3.5.1.** Отметка «1» выставляется в том случае, если обнаружено полное непонимание учебного материала учащимся, он не проявил освоенных умений, не овладел элементарными учебными навыками.
- 3.5.2.** Отметка «2» выставляется в том случае, если обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые он не может исправить при наводящих вопросах учителя (при устном

контроле), имеются существенные ошибки в логическом рассуждении, допущены существенные ошибки в ходе демонстрации освоенных умений, навыков.

- 3.5.3.** Отметка «3» выставляется в том случае, если обнаружено знание основных формул, законов, правил, понятий. Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный. В логическом рассуждении нет существенных ошибок. В ответе на задание по применению теоретических знаний допустил существенную ошибку или ответ неполный; эксперимент выполнен правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в соблюдении правил техники безопасности при работе с реактивами и оборудованием
- 3.5.4.** Отметка «4» выставляется в том случае, если обнаружено знание формул, законов, правил, понятий, понимание причинно-следственных связей, приводит примеры связи материала с практикой. Ответ полный и правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в определенной последовательности, литературным языком, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя (при устном контроле). В логическом рассуждении нет существенных ошибок, но может быть использован нерациональный способ решения учебной задачи или допущено не более двух несущественных ошибок. В ответе на задание по применению теоретических знаний показал умение применить теоретические знания при решении конкретной учебной задачи, допускается несущественная ошибка, сделаны соответствующие наблюдения и выводы.
- 3.5.5.** Отметка «5» выставляется в том случае, если обнаружено знание формул, законов, правил, понятий, понимание причинно-следственных связей, приводит примеры связи материала с практикой. Ответ полный и правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в определенной последовательности, литературным языком. Допускается одна несущественная ошибка, исправленная по требованию учителя (при устном контроле). В логическом рассуждении нет ошибок, использован рациональный способ решения учебной задачи. В ответе на задание по применению теоретических знаний показал умение применить теоретические знания при решении конкретной задачи; сделаны соответствующие наблюдения и выводы.
- 3.6.** При несогласии учащегося с отметкой, полученной на контрольном мероприятии, он имеет право повысить ее в любой момент времени. При этом учитель должен обеспечить проверку уровня усвоения тех элементов контроля, по которым учащийся обнаружил недостаточно прочные знания.
- 3.7.** В начальных классах оценивание результатов учебной деятельности школьников осуществляется в безотметочном режиме. Это предполагает создание комплексной системы мониторинга учебных достижений школьников.
- 3.8.** Мониторинг учебных достижений учащихся начальных классов осуществляется на основании Требований к знаниям, умениям, навыкам учащихся, утвержденных Правительством РФ и Государственного образовательного стандарта (национально-региональный компонент).
- 3.9.** Итоговая отметка за учебную четверть, учебный год не может определяться как среднее арифметическое текущих отметок. Итоговая отметка должна отражать реальный уровень лично освоенных учащимся знаний, умений, навыков. Итоговая отметка не может быть выше отметок, полученных учащимся на контролирующее-обобщающих занятиях.