

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д.ВАСЬКИНО

**ПРОГРАММА**  
**РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**  
**на 2007–2010 г.г.**

Программа утверждена Советом  
школы (протокол № 5 от 15.01.2007 г.)

## **1. Общая характеристика школы и ее социума.**

### **1.1. Историческая справка.**

Школа в д. Васькино была открыта только после октябрьской революции в 1919 году. Обучение велось по арабскому алфавиту на татарском языке. С 1928 года обучение стали вести на латинском языке. Это были годы ликбеза, когда обучали вечерами всех взрослых до 40-летнего возраста.

В 1935 году вступил в строй второй корпус школы. Это двухэтажное здание, в котором было шесть классных комнат, две раздевалки и кухня. В 1937 году в школе было уже 8 учителей и она стала семилетней.

В 1946 - 47 гг. в школе училось 240 детей и примерно так было до 1980 года.

С 1962 года школа стала восьмилетней. При ней открылся интернат, где жили дети с окрестных деревень: Накаряково, Сосновый Бор, Русиново.

С 1964 года обучение, кроме родного языка, ведется на русском языке.

В 1967 году закрылся интернат.

С 1973 года Васькинская школа стала средней. В первом, 1975 года, выпуске было 23 ученика.

10 января 1994 года торжественное открытие новой двухэтажной школы с собственной электростанцией.

В 1996 году коллективом школы в качестве приоритетного направления выбрана «Экологическая культура», реализация которого призвано формировать экологический стиль мышления, т.е. применение экосистемной познавательной модели для решения самых разных проблем (в том числе и экологических).

В 1997 году за счет средств спонсоров приобретен первый персональный компьютер.

В 1998 году в школе создана детская экологическая организация «Дом», в состав которой входят учащиеся, родители, педагоги.

В 2001 году в школе создан современный компьютерный класс, осуществляется коммутируемый доступ в Internet.

В 2005 году школа стала победителем в районном конкурсе «Школа года» в номинации «Школа экологической культуры».

Кадровый состав школы за последние годы претерпел значительные изменения, пришло много талантливых учителей, большая часть из которых выпускники Васькинской средней школы.

### **1.2. Характеристика контингента учащихся.**

2003-2004 учебный год	105 учащихся
2004-2005 учебный год	101 учащихся
Начало 2005-2006 учебного года	94 учащихся

Количество смен - одна.

Количество классов (классов-комплектов) по ступеням:

I-IV – 4(3);

V–IX – 5(5);  
X–IX – 2(2).

Дифференциации классов по школе нет.

В школе почти равный по полу контингент учащихся: 46% мальчиков и 54% девочек.

По социальному составу - 60% дети работников совхоза “Накаряковский”, 20% дети, у которых родители не работают, 15% дети учителей школы, 5% дети предпринимателей.

Не все дети обладают крепким здоровьем. К I медицинской группе отнесены только 30%, ко II - 44%, к III - 26% учащихся. Наиболее распространенное заболевание среди детей - диффузное увеличение щитовидной железы.

По успешности в учебе контингент школы можно отнести к средней группе: 45% учащихся по итогам учебного года не получили троек, неуспевающих нет.

### **1.3. Характеристика социума.**

Школа находится в деревне с татарским населением. 15% родителей имеют высшее, 52% - среднее специальное, 20% - среднее общее, 8% - основное общее, 5% - неполное общее образование.

Характеристика семей:

Полные	73
Неполные	21
из них:	
многодетные	4
имеющие детей под опекой	3
имеющие детей–инвалидов	4
семьи «группы риска»	2
малообеспеченные	56

В деревне работает Дом культуры, где имеется библиотека, хореографический и драматический кружки.

### **1.4. Режим работы школы.**

Начало занятий в 8.30. Уроки по 40 минут. Окончание 6 урока в 13.20. Окончание 7 урока в 14.05.

Вторая половина дня: индивидуальные консультации, работа спортивной секции, творческие дела классов.

В школе по окончании учебного года проводится трудовая практика в 6 – 8, 10 классах.

### **1.5. Кадровое обеспечение.**

Число учителей - 17. Все являются основными работниками.

Количество учителей по предметам: русский язык и литература - 2, математика - 2, физика - 1, химия - 1, биология - 1, география - 1, немецкий

язык - 1, история - 1, физвоспитание - 1, ОБЖ - 1, технология, ИЗО - 1, начальные классы - 4.

Из 17 педагогов 4 педагога - мужчины, что составляет 23,5%.

По возрасту: до 30 лет - нет,

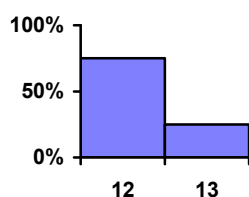
от 30 до 40 лет - 3 педагога – 17,6%,

от 40 до 50 лет - 14 педагогов – 82,4%,

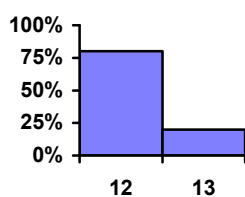
от 50 и старше - нет

Средний возраст педагогов в школе 44 года.

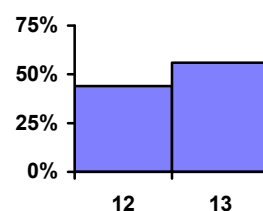
Далее приводятся диаграммы, характеризующие уровень профессиональной подготовки педагогов по методическим объединениям:



объединение учителей начального образования



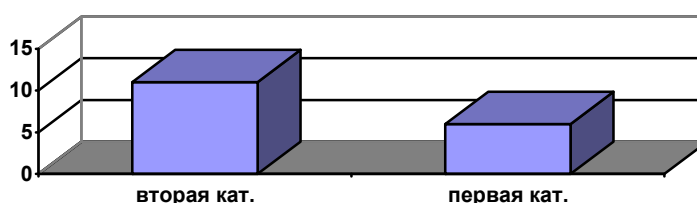
объединение учителей гуманитарного образования



объединение учителей естественнонаучного и математического образования

Анализ уровня кадрового потенциала, основанный на определении уровня методической подготовленности и способности к ведению экспериментальной работы:

Распределение педагогов по квалификации



### 1.6. Состояние материально-технической базы

Кабинеты, мастерские, оборудование	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
Спортивный зал	1	+		
Стадион	1	+		
Мастерские (универсальные)	1	+		
Кабинеты:				
Русского языка и литературы	1	+		
Иностранного языка	1	+		

Математики	1	+		
Химии и физики	1	+		
Географии и истории	1	+		
Биологии и экологии	1	+		
Начальных классов	3	+		
Музей	1	+		
Столовая	1	+		
Мебель	Есть	+		
Телевизор	2	+		
Видеомагнитофон	1	+		
Кодоскоп	2	+		
Копировальный аппарат	2	+		
Музыкальный центр	5	+		
Компьютерный класс	1	+		
Мультимедийный проектор	1	+		
Локальная сеть	1	+		

### 1.7. Структура управления школой

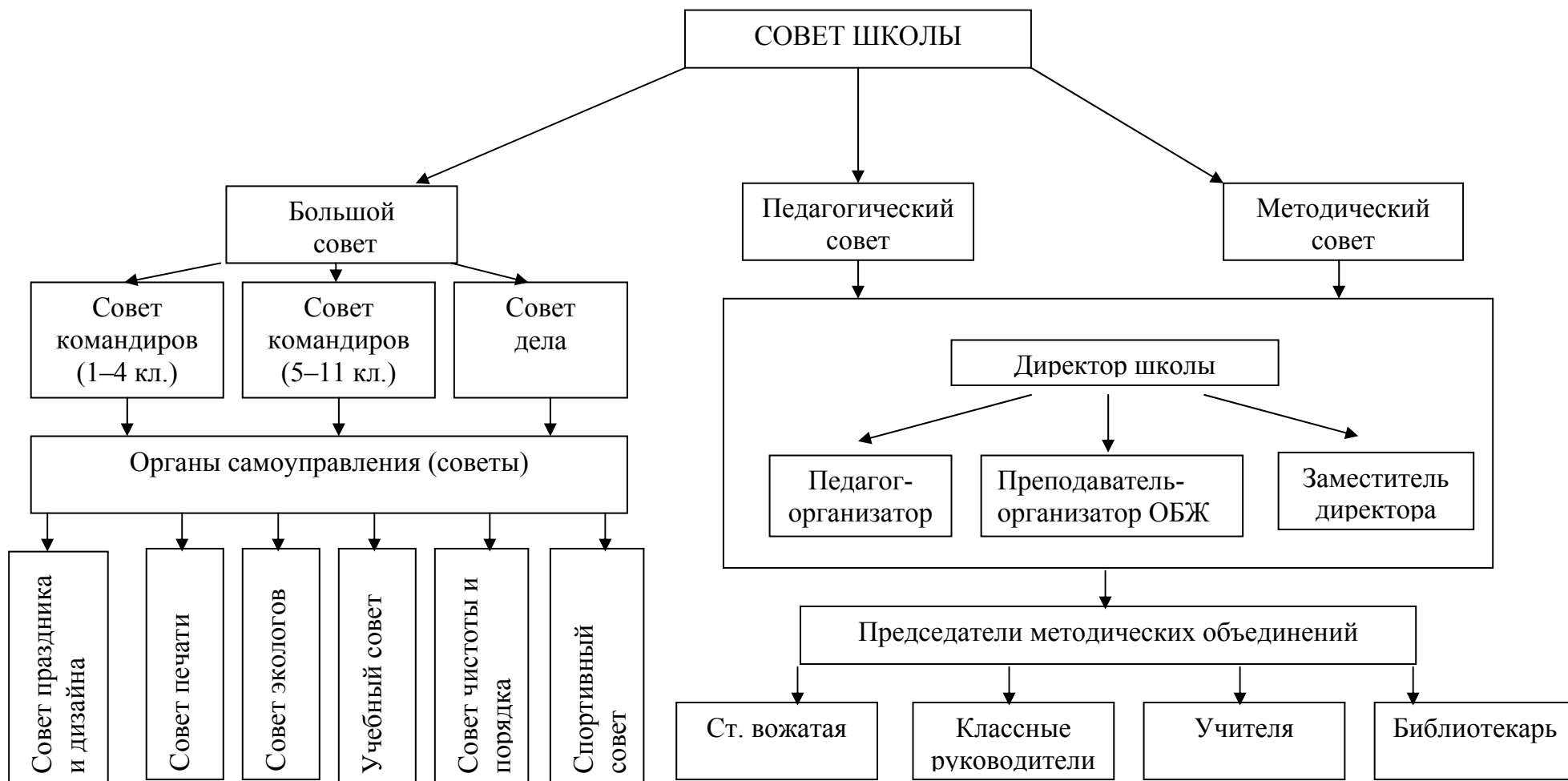
Управление выполнением программы отражено на схеме. В частности, административное управление осуществляют директор, заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ.

Общественное управление осуществляет:

- совет школы;
- педагогический совет;
- методический совет.

Выработка стратегии развития школы осуществляется Советом школы.

# СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



### **1.8. Образовательные потребности учащихся и социальный заказ родителей.**

Большинство родителей ориентируют своих детей на получение среднего (полного) общего образования. Они поддержали идею усиления экологической составляющей содержания образования в школе, оказывают посильную поддержку.

В настоящее время выполнено пожелание родителей и учащихся о преподавании информатики с 5 класса.

Школа в настоящее время не удовлетворяет запросы родителей и учащихся о переходе в преподавании иностранного языка с немецкого на английский.

Большинство учащихся после окончания школы поступают в высшие и средние специальные учебные заведения медицинского и педагогического профиля, что можно расценивать как определенный социальный заказ школы на подготовку к обучению в этих учебных заведениях.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### *Пояснительная записка.*

Школа работает в составе с 1-го по 11-й класс и реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы д.Васькино составлен на основе Закона РФ "Об образовании", Базисного учебного плана Свердловской области, исходя из баланса учебного времени, предложенного для пятидневной учебной недели.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки, распределяет учебное время, отведенное на освоение федерального, национально-регионального и школьного компонентов по классам. При этом школа, в соответствии со своим Уставом, оставляет за собой право выбора вариантов федеральных программ учебных дисциплин и учебно-методического обеспечения.

При составлении учебного плана были изучены и учтены образовательные потребности обучающихся, родителей и возможности педагогического коллектива школы. Федеральный компонент БУП сохранен в полном объеме.

Увеличение количества часов на преподавание учебных курсов происходило строго в соответствии с результатами социологических исследований образовательных потребностей, анализа направлений продолжения образования выпускниками школы. При этом были получены следующие данные:

- по методике "Карта интересов" преобладают следующие сферы деятельности: медицина, биология, химия, сфера обслуживания;
- по методике "Профессиональная направленность" преобладает тип профессий "человек – природа" и "человек – человек".

Увеличение количества часов по отдельным предметам предусматривает овладение учащимися более высоких уровней общеобразовательной подготовки. В целях фундаментализации естественнонаучного и экологического образования (реализация образовательной программы школы), формирования целостной научной картины мира увеличено количество часов на преподавание курсов федерального компонента «Математика», «Информатика», «Биология», «Химия», «Физика», введено преподавание курса "Экология", «Региональная экология».

Для обеспечения культурно-исторической и языковой адаптации учащихся и реализации образовательных потребностей увеличено количество учебных часов на образовательную область «Филология».

Национально-региональный и школьный компоненты представлен курсами "Риторика" (2-4 классы), "Родной язык" (1-7 классы), "Экология" (9 класс), «Региональная экология» (10-11 классы). Введение курса «Региональная экология» учитывает основные приоритеты развития содержания образования, отраженные в БУПе и программе развития школы. По своему содержанию данный курс носит интегрированный и обобщающий характер, позволит обеспечить фундаментальную подготовку учащихся в образовательной области «Естественные дисциплины», формирование природоохранного мировоззрения и стойких ценностных ориентаций в жизни.



Федеральный компонент Базисного учебного плана Свердловской области представлен в полном объеме за исключением курсов «Мировая художественная культура» (10, 11 кл.), «Обществознание» (6, 7 кл.) в виду отсутствия условий для их реализации.

Программное и учебно-методическое обеспечение учебного плана выбрано в соответствии с Федеральным перечнем учебных изданий, что обеспечивает сохранение единого образовательного пространства страны.

Преимственность содержания образования достигается использованием линейных учебно-методических комплектов, реализующих учебные программы начального общего – основного общего – среднего (полного) общего образования.

Вариативность образования обеспечивается со стороны педагогов выбором педагогических технологий, реализацией дифференцированного подхода к обучению и контролю, а со стороны учащихся – путем выбора уровня обучения в старшей школе.

Согласно образовательной программе школы, в каждый предмет ФК и НРК учебного плана школы включается содержательная линия НРК ГОСа "Экологическая культура".

Содержательная линия "Информационно-методологическая культура" признается приоритетной и реализуется через все предметы учебного плана школы.

Культурно-историческая линия содержания образования реализуется посредством курсов ФК и НРК учебного плана всех образовательных областей посредством передачи гуманитарных, философских, общемировоззренческих знаний о человеке, социуме, мире.

Социально-правовая линия НРК ГОСа реализуется через содержание предметов образовательных областей "Общественные дисциплины", "Искусство", "ОБЖ", а также путем включения материала о профессиональном самоопределении в содержание остальных курсов учебного плана школы.

Содержательная линия "Культура здоровья" реализуется посредством предметов ОБЖ, физическая культура, курсов образовательной области "Естественные дисциплины".

В результате внедрения данного учебного плана предполагается получить высокий уровень знаний и умений учащихся школы, реализацию экологически ориентированной модели образования, обеспечить максимальный учет интеллектуальных и творческих возможностей детей.

Предметы	Количество часов по классам										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

*Федеральный компонент*

Русский язык	4	5	5	5	6	6	5	3	2	1	1
Литературное чтение	4	4	3	3							
Литература					2	2	2	2	3	3	3
Немецкий язык					3	3	3	3	3	3	3
ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1			
Музыка	1	1	1	1	1	1	1				
Математика	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Информатика					1	1	1	1	2	2	2
Окружающий мир	2	2	1	1	2						
История					2	2	2	2	2	2	2
Обществознание								1	1	2	2
География						1	2	2	2	1	1
Биология						2	2	2	2	2	2
Физика							2	2	2	3	3
Химия								3	3	3	3
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ОБЖ								1		1	1
Технология (труд)	1	1	2	2							
Технология					2	2	2	2	1	2	2
<i>Итого по федеральному компоненту</i>	19	20	20	20	27	28	30	32	30	32	32

*Региональный компонент, компонент образовательного учреждения*

Родной язык	1	1	1	1	1	1	1				
Риторика		1	1	1							
Экология									2		
Региональная экология										1	1
<i>Итого по национ.-регион. и школьному компоненту</i>	1	2	2	2	1	1	1		2	1	1

<i>Общая нагрузка</i>	20	22	22	22	28	29	31	32	32	33	33
-----------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

### 3. Анализ состояния работы школы

#### 3.1. Данные итоговой аттестации учащихся.

Выбор предметов для итоговой аттестации остается традиционным на протяжении нескольких лет. Подавляющее большинство учащихся 9 и 11 классов выбирают для экзамена предметы, относящиеся к группе естественнонаучных.

	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
<b>Биология</b>	35%, 75%	67%, 100%	50%, 100%	9%, 50%
<b>Физика</b>	0%, 75%	33%, 0%	50%	36%, 0
<b>Химия</b>	50%, 75%	75%, 100%	63%, 33%	36%, 50%
<b>География</b>	50%, 25%	25%, 0%	0%, 100%	0%, 17%
<b>Экология</b>			50%, 0%	
<b>Алгебра</b>				0%, 50%
<b>Информатика</b>	65%, 0%		13%, 0%	36%, 17%
<b>Русский язык</b>			25%, 67%	36%, 17%
<b>Литература</b>	0%, 25%	0%, 100%		0%, 50%
<b>История</b>				9%, 17%
<b>Обществознание</b>				18%, 34%

(первое число – 9 класс, второе – 11 класс)

Формы итоговой аттестации также остаются традиционными на протяжении нескольких лет. Основная часть выпускников предпочитает сдавать экзамен по билетам.

Практически каждый год один-два выпускника выбирают сдачу итоговой аттестации в виде защиты реферата (предметы – биология, химия).

Во время итоговой аттестации оцениваются составляющие образованности выпускников, согласно Рекомендациям к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений Свердловской области, разработанных ИРРО.

В ходе итоговой аттестации учащихся было выявлено:

1. Уровень знаний, умений, навыков учащихся по естественнонаучным дисциплинам выше, чем по гуманитарным. Причины – отсутствие достаточного количества квалифицированных специалистов; недостаточная методическая подготовка педагогов; низкая учебная мотивация учащихся к изучению данных предметов; сложность языковой адаптации учащихся.
2. Учащиеся хорошо справляются с заданиями, ориентирующими на воспроизведение и применение знаний внутри предметной области, но испытывают затруднения в процессе переноса и интеграции знаний между предметными областями и при выполнении метапредметных заданий.

Качество образования получает свое системное выражение в ценностных ориентациях личности и раскрывается в составляющих качества образованности: предметно-информационная, деятельностно-коммуникативная, ценностно-ориентационная. В ходе итоговой аттестации учащихся проводится оценивание ответов учащихся с фиксированием проявленных качеств по составляющим образованности с использованием инструментария, разработанного ИРРО.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Рекомендации к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений Свердловской области. г. Екатеринбург. 1998.

Итоговая аттестация в большинстве случаев показала соответствие уровня подготовки выпускников требованиям ФК ГОСа. При этом учащиеся хорошо справляются с требованиями ФК ГОСа "называть", "определять", "составлять".

По НРК ГОСа:

1) По предметной составляющей образованности:

- минимальным зафиксированным уровнем предметной составляющей образованности является "знание";
- максимальным зафиксированным уровнем предметной составляющей образованности является "синтез";

Распределение учащихся по проявленным уровням предметной составляющей

Класс	Уровни предметной составляющей				
	Знание	Понимание	применение	анализ	Синтез
9	100%	63%	38%	12%	12%
11	100%	66%	66%	33%	33%

Сопоставление годовой оценки и проявленного уровня предметной составляющей образованности

Класс, оценка	Уровни предметной составляющей				
	знание	понимание	применение	анализ	Синтез

9 класс

Оценка "5"	100%	100%	100	100	54
Оценка "4"	100%	100%	54	18	
Оценка "3"	100%	100%			

11 класс

Оценка "5"	100%	100%	100	100	33
Оценка "4"	100%	100%	67	33	
Оценка "3"	100%	100%			

2) по деятельностно-коммуникативной составляющей образованности:

- минимальным зафиксированным уровнем предметной составляющей образованности является "применение";
- максимальным зафиксированным уровнем предметной составляющей образованности является "синтез";

Распределение учащихся по проявленным уровням деятельностно-коммуникативной составляющей образованности

Класс, группа	Уровни предметной составляющей				
	знание	понимание	Применение	Анализ	синтез
9	100%	100%	38	25	12
11	100%	100%	67	33	33

Сопоставление годовой оценки и проявленного уровня деятельностно-коммуникативной составляющей

Класс, оценка	Уровни предметной составляющей				
	знание	понимание	применение	анализ	Синтез

9 класс

Оценка "5"	100%	100%	100	100	12
Оценка "4"	100%	100%	50		
Оценка "3"	100%	100%	25		

11 класс

Оценка "5"	100%	100%	100	100	33
Оценка "4"	100%	100%	67		
Оценка "3"	100%	100%	33		

3) По ценностно-ориентационной составляющей образованности:

- минимальным зафиксированным уровнем предметной составляющей образованности является "усвоение";
- максимальным зафиксированным уровнем предметной составляющей образованности является "распространение";

Распределение учащихся по проявленным уровням ценностно-ориентационной составляющей образованности

Класс, группа	Уровни предметной составляющей				
	Воспроизв.	Реагирован.	Усвоение	организация	Распростр.
9	100%	100%	100	50	50
11	100%	100%	100	100	33

### 3.2. Результаты участия в олимпиадах, конкурсах.

2004-2005 учебный год.

Вид состязаний	предмет	Педагог	Класс	Ф.И. учащихся	Результат	% призеров от числа учащихся параллели
Районный этап предметных олимпиад	биология	Валиева З.Ш.	9	Хромцова А.	2 место	8,3
			10	Бадерттинова Г. Музафарова А. Пургин В.	1 место 2 место 3 место	30
			11	Щитинина В.	1 место	16,7
	история	Галимова Р.Г.	9	Сироткина Ю.		
			10	Пургин В.		
			11	Бариев Д.		
	химия	Сазонов В.В.	9	Мифтахова Л. Хаспиулин Рум. Насибуллина А.	1 место 2 место	16,7
			10	Музипова Л. Пургин В. Музафарова А.	1 место 2 место 3 место	50
			11	Щитинина В. Бариев Д.	1 место 2 место	33,3
	Русский язык	Бариева В.А.	10	Бадерттинова Г.		
			11	Бадрутдинова С.		
	Физика	Садыкова Ф.Г.	9	Хаспиулин Рас.		
			10	Пургин В.		
	география	Музафарова Р.Х.		Бадерттинова Г.		
	математика	Валиев Ф.З.	9	Хаспиулин Рум. Мифтахова Л.		
			11	Мифтахова Р. Бариев Д.		
Окружной этап предметных олимпиад	Биология	Валиева З.Ш.	9	Бадерттинова Г. Музафарова А. Пургин В.	2 место 3 место	16,7
			10	Хромцова А.		

			11	Щитинина В.	2 место	16,7
	химия	Сазонов В.В.	9	Мифтахова Л. Хаспиулин Рум.		
			10	Пургин В. Музипова Л.	3 место	16,7
			11	Щитинина В. Бариев Д.	1 место 3 место	33,3
Областной этап предметных олимпиад	Биология	Валиева З.Ш.	9	Музафарова А.		
	химия	Сазонов В.В.	10	Пургин В.		
11			Щитинина В. Бариев Д.			
Областной этап защиты исследовательских проектов		Валиева З.Ш.	11	Щитинина В.		
Районный конкурс рисунков, поделок		Музафарова Р.Х. Музипов З.Ш. Галимова Л.З.		Ахунова Л. Абрарова Г. Галимова А.		
Районная краеведческая конференция		Валиева З.Ш., Галимова Р.Г.		Музипов Э. Ахунова Л.		
Районный фестиваль детского творчества		Валиева З.Ш. Садыкова Ф.Г.		Садыкова Р. Мифтахова Л.		
Районный конкурс «Безопасное колесо»		Хакимова И.Н.			1 место	
Окружной этап акции «Марш парков»		Валиева З.Ш.			2 место	
Правительственная программа «Родники»		Валиева З.Ш., Музипов З.Ш.			3 место	

## **Постановка проблемы**

В процессе работы школы обозначилось противоречие между развиваемыми направлениями деятельности и статусом ОУ.

### **1. Цель проекта:**

- создание организационно-педагогических условий, направленных на обеспечение работы школы в новом статусе «Школа информационно-экологической культуры»
- апробирование и внедрение новой технологической модели образовательного процесса, реализующей идеи школы.

Указанные цели проекта распадаются на ряд подцелей:

Тема проекта и определяющие её цели предполагают на первом этапе вычленение приоритетных направлений экспериментальной работы.

#### 1) анализ:

- содержания образовательной программы
  - состояния здоровья учащихся
  - отношения субъектов образовательного процесса к обучению
  - соответствия материально-технической базы целям развития ОУ
- 2) изменение тем опытно-экспериментальной работы (ОЭР) учителей в соответствии с общей темой ОЭР
- 3) разработка механизма взаимодействия служб поддержки с участниками образовательного процесса
- 4) организация курсов повышения квалификации
- 5) установление «внешних связей».

#### **Поэтому целью эксперимента на 1 этапе становится**

- построение методологической базы эксперимента
- формирование психологического сопровождения ОЭР
- улучшение материальной базы ОУ
- повышение квалификации кадров.

### **2. Краткое теоретическое обоснование проблематики ОЭР**

Из концепции развития образования на 2005-2008 годы следует, что приоритетными направлениями школьного образования являются:

- развитие информационных технологий
- эффективное обучение иностранным языкам
- развитие здоровьесберегающих технологий обучения
- развитие экологического образования учащихся
- развитие воспитательного потенциала семьи.
- создание условий для педагогической поддержки учащихся с проблемами в обучении.

Кроме этого, создание такой школы не ограничивает выбор учащихся в старшей школе, тем самым не ущемляя их прав.

Таким образом, объектом исследования является образовательный процесс в ОУ. Предметом исследования станет «стандарт» образования:

- учебные планы
- аналитические отчеты психологической и медицинской службы



- нормативно-правовые акты
- опыт образовательных учреждений аналогичного уровня
- материально-техническая база ОУ
- технологии обучения и воспитания
- процесс и результаты ведения ОЭР
- процесс развития личности субъектов образовательной деятельности
- механизм внедрения сформированной модели образовательного процесса в ОУ.

### **3. Гипотеза.**

Если реализовать цели и задачи проекта по созданию «школы информационно-коммуникативных технологий», то

- повысится уровень комфортности и всех субъектов образовательного процесса
- повысится уровень мотивации учебно-познавательной деятельности
- улучшится материальная база школы
- улучшится здоровье школьников
- будет сформирована разветвленная и эффективная служба сопровождения
- значительно повысится квалификация педагогического коллектива
- школа обретет новый статус.
- повысится рейтинг школы

### **5. Задачи эксперимента:**

- создание нескольких профилей обучения
- повышение комфортности обучения
- развитие службы сопровождения
- повышение квалификации педагогических кадров
- улучшение материальной базы школы
- повышение статуса школы

### **6. Содержательная характеристика этапов ОЭР** по теме «Создание школы информационно-коммуникативных технологий»

### **7. Прогнозируемые результаты.**

В конце ОЭР ожидается:

- формирование и внедрение модели многопрофильной адаптивной школы в статусе «Школа информационно-коммуникативных технологий» (информационно-технологический, физико-математический и др.)
- выпуск комплекта программ и методических рекомендаций по теме проекта

### **8. Средства контроля и обеспечение достоверности результатов эксперимента:**

- регулярная информация об ОЭР на совете по инновационной деятельности района
- администрацией школы

Достоверность результатов обеспечивается внутришкольным контролем за фактическими результатами учебно-воспитательной работы, внешними экспертами.

### **9. Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих выполнение программ эксперимента**

1 этап. Аналитико-подготовительный. Срок 2005/2006

Задачи ОЭР	Содержание ОЭР	Изучаемые объекты	Методы и методики ОЭР	Ожидаемые результаты
<p>1.Провести анализ современной нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОУ в статусе «Школа информационно-коммуникативных технологий»</p> <p>2.Подтвердить готовность к продолжению ОЭР в ОУ по данной теме.</p> <p>3. Осуществить организационную подготовку ОУ к ведению нового этапа ОЭР</p>	<p>1) анализ содержания образовательной программы ГОУ школы № 568</p> <p>2) анализ состояния здоровья учащихся школы № 568</p> <p>3) анализ отношения субъектов образовательного процесса к обучению в школе № 568</p> <p>4) анализ соответствия материально-технической базы целям развития ОУ</p> <p>5) изучение инновационных педагогических технологий</p> <p>6) изменение тем ОЭР учителей в соответствии с общей темой ОЭР</p> <p>7) разработка механизма взаимодействия служб поддержки с участниками образовательного процесса</p> <p>8) направление на курсы повышения квалификации</p> <p>9) установление «внешних</p>	<p>1) «стандарт» образования</p> <p>2) учебные планы</p> <p>3) аналитические медицинские отчеты</p> <p>4) аналитические отчеты психолого-педагогической службы</p> <p>5) нормативно-правовые акты</p> <p>6) психолого-педагогическая литература</p> <p>7) опыт образовательных учреждений аналогичного уровня</p> <p>8) организации СПб, с которыми ОУ будет сотрудничать в рамках ОЭР</p>	<p>1) изучение нормативно-правовых актов</p> <p>2) изучение психолого-педагогической литературы</p> <p>3) изучение опыта ОУ аналогичного уровня</p> <p>4) метод экспертной оценки</p> <p>5) рейтинговые исследования</p> <p>6) анкетирование участников образовательного процесса</p> <p>7) проведение Дней открытых дверей</p> <p>8) курсы «круглые столы»</p> <p>9) заседания МО и творческих групп</p> <p>10) разработка локальных нормативных актов и положений</p> <p>11) финансирование ОЭР (приведение мат. базы в соответствие)</p>	<p>1) повышение педагогической квалификации через обобщение опыта и аналитической деятельности в рамках проведения семинаров и конференций различного уровня</p> <p>2) повышение квалификации кадров (курсы)</p> <p>3) формирование психологического сопровождения ОЭР</p> <p>4) улучшение материальной базы ОУ</p> <p>5) построение методологической базы эксперимента</p>

	связей»			
--	---------	--	--	--

2 этап. Поисково-преобразующий. Срок 2006/2007

Задачи ОЭР	Содержание ОЭР	Изучаемые объекты	Методы и методики ОЭР	Ожидаемые результаты
<p>1) уточнить цели и задачи всех видов деятельности ОУ в соответствии с целями и задачами ОЭР</p> <p>2) скорректировать содержание образовательного процесса в соответствии с ОЭР</p> <p>3) провести изменения в системе отношений между субъектами образовательного процесса в соответствии с целями и задачами ОЭР</p>	<p>1) организация курсов повышения квалификации</p> <p>2) определение трудозатрат субъектов образовательного процесса на освоение образовательной программы</p> <p>3) корректировка содержания образования с учетом выбранных профилей.</p> <p>4) формирование системы индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>5) формирование информационной поддержки образовательного процесса</p> <p>6) формирование материально-технической базы ОУ</p>	<p>1) нормативно-правовые акты</p> <p>2) психолого-педагогическая литература</p> <p>3) опыт ОУ различного уровня</p> <p>4) субъекты образовательного процесса</p> <p>5) технологии обучения и воспитания</p> <p>6) содержание образовательного процесса</p> <p>7) принципы управления образовательным процессом</p> <p>8) результаты ведения ОЭР педагогами</p> <p>9) формирование материально-технической базы ОУ</p>	<p>1) анкетирование субъектов образовательного процесса</p> <p>2) тестирование</p> <p>3) собеседование</p> <p>4) аналитическая работа</p> <p>5) проведение открытых уроков для субъектов образовательного процесса</p> <p>6) курсы, «круглые столы»</p> <p>7) хронометрирование</p> <p>8) сравнительный анализ параметров функционирования образовательной системы</p> <p>9) контрольные срезы знаний учащихся</p> <p>10) работа творческих групп</p> <p>11) финансирование ОЭР</p>	<p>1) формирование первичной модели организации образовательного процесса адекватной идее <u>многопрофильной адаптивной школы</u></p> <p>2) создание информационно-технологического и физико-математического профиля - реализация психологического сопровождения ОЭР</p> <p>3) построение методологической и методической баз эксперимента</p> <p>4) приведение материально-технической базы ОУ в соответствие с концепцией</p>

--	--	--	--	--

3 этап. Обучающий. Срок 2007/2008

Задачи ОЭР	Содержание ОЭР	Изучаемые объекты	Методы и методики ОЭР	Ожидаемые результаты
<p>1) проанализировать и обобщить результаты 1 и 2 этапов ОЭР</p> <p>2) отработать педагогические технологии обучения в соответствии с целями и задачами ОЭР</p> <p>3) осуществить изменение содержания системы организации и технологий, адекватно отражающих идею многопрофильной адаптивной школы</p>	<p>1) соотнесение результатов ОЭР с поставленными целями и задачами ОЭР</p> <p>2) оформление и описание хода и результатов ОЭР</p> <p>3) анализ педагогических технологий, оптимально отражающих новый статус «Школа информационно-коммуникативных технологий»</p>	<p>1) процесс и результаты ведения ОЭР</p> <p>2) общественное мнение о ходе ОЭР и её результатах</p> <p>3) процесс развития личности субъектов образовательной и познавательной деятельности.</p>	<p>1) экспертиза процессов и результатов ОЭР</p> <p>2) обобщение опыта ОЭР</p> <p>3) представление полученных результатов на семинарах различных уровней для обсуждения</p>	<p>1) выпуск печатной продукции, отражающей результаты ОЭР</p> <p>2) внедрение скорректированной модели многопрофильной адаптивной школы в ОУ</p> <p>3) повышение рейтинга ОУ</p> <p>4) повышение уровня мотивации учебной деятельности.</p>

4 этап. Контрольно-обобщающий. Срок 2008/2009

<b>Задачи ОЭР</b>	Содержание ОЭР	Изучаемые объекты	Методы и методики ОЭР	Ожидаемые результаты
<p>1) контроль процесса оптимизации на основе результатов проведенного эксперимента</p> <p>2) формирование механизма внедрения модели школы в статусе «Школы информационно-коммуникативных технологий»</p>	<p>1) внедрение сформированных организационно-педагогических условий образовательного процесса</p> <p>2) отслеживание функционирования образовательного учреждения (ОУ) в рамках нового статуса</p>	<p>1) результаты ОЭР</p> <p>2) оптимизированный образовательный процесс, реализующий идеи многопрофильной адаптивной школы</p> <p>3) механизм внедрения сформированной модели образовательного процесса в ОУ</p>	<p>1) анализ деятельности субъектов образовательного процесса по его оптимизации</p> <p>2) обобщение результатов ОЭР</p> <p>3) анкетирование, тестирование</p> <p>4) представление полученных результатов для публичного обсуждения на различных уровнях</p>	<p>1) повышение уровня комфортности для обучения и работы субъектов образовательного процесса</p> <p>2) сохранение контингента субъектов образовательного процесса.</p> <p>3) внедрение результатов ОЭР в образовательную программу ОУ</p> <p>4) формирование комплекта методических рекомендаций по внедрению модели многопрофильной адаптивной школы</p> <p>5) создание на базе ОУ «Школы информационно-коммуникативных технологий»</p>

				технологий»
--	--	--	--	-------------



#### **4. Ведущие концептуальные подходы к развитию образования в школе.**

В процессе развития образовательной системы школы и формирования на ее основе новой образовательной модели экологического образования одной из ключевых концептуальных идей является понимание экологического образования не только в узком смысле как изучение предмета экологии (науки о взаимодействии человеческого общества с природной средой), но и как практикоориентированный подход социальной экологии – отрасли социологии, изучающей закономерности и формы взаимодействия общества со средой общения, многообразие связей социальных изменений с изменениями в жизнеобеспечивающих материальных предпосылках социальных процессов. Это не рассматривается как простое расширение информационного и знаниевого поля учащихся, а связано с качественно новым пониманием экологического образования как ноосферного.

Ноосферное образование рассматривается как формирование личности нового типа, обладающей новым мышлением. Ноосферное мышление включает в себя:

- ноогуманистические идеалы духовной жизни человека с самим собой, обществом, природой;
- ноосферное рациональное мышление о сущности интеллектуально-творческой деятельности человека в современном мире;
- экологические императивы как система запретов, направленных на поддержание равновесия во взаимодействии человека и природы и предотвращение экологических катастроф;
- нравственные императивы как система нравственных запретов, естественным образом поддерживающая равновесие в сфере человеческого разума.

Исходя из выше перечисленного можно выделить следующие линии совершенствования и развития образования в школе:

Концептуализация содержания экологического образования и реализация всех содержательных направлений в рамках образовательной системы.

Цель: включение в содержание образования всех предметов учебного плана экологической составляющей, модернизация форм организации образовательного процесса с точки зрения их экологизации.

Задачи:

- содержательное расширение экологического образования: от экологии среды к экологии тела и экологии души;
- углубляющаяся экологизация образовательной системы, которая проявляется не только во введении предмета экологии, но и в общем процессе экологизации всех предметов учебного плана;
- расширение исследовательской, проектной деятельности учащихся, направленных на решение экологических проблем деревни, района, области.

Формы реализации:

- содержательное расширение экологического образования достигается за счет подбора и разработки соответствующих учебных программ, воспитательных направлений;
- экологизация образовательной среды достигается с одной стороны за счет включения содержательной линии «Экологическая культура» во все предметы учебного плана, с другой стороны – за счет применения экологически целесообразных образовательных технологий;
- расширение исследовательской деятельности учащихся достигается за счет включения в предметные учебные программы соответствующих модулей.

### Создание условий для развития речевой, коммуникативной культуры учащихся.

Цель: создание условий для повышения речевой, коммуникативной культуры учащихся.

Задачи:

- обеспечить освоение учащимися навыков грамотной устной и письменной речи;
- развитие у учащихся коммуникативной культуры;

Формы реализации:

- освоение речевых навыков достигается изменением подхода к их формированию со знаниевого на деятельностно-практический;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся достигается за счет освоения и применения на практике инновационных педагогических технологий – коллективного способа обучения (КСО), технологий, основанных на использовании латерального мышления, игровых технологий, технологии учебных дискуссий, технологии коллективных творческих дел (КТД);
- инновационный поиск как результат осмысления систематизированной информации по вопросам формирования языковой личности;
- разработка программы языковой уверенности.

### Развитие творческого потенциала личности учащихся.

Цель: создание условий для развития интеллектуального, творческого, личностного потенциала школьников на основе современных психолого-педагогических представлений о развитии личности школьника.

Задачи:

- обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям, на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры, законов природы и функционирования общества;

- развитие у учащихся самостоятельности мышления и способности к самообразованию и саморазвитию;
- обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся.

Формы реализации:

- обеспечение уровня образования достигается за счет использования лучших учебных программ, рекомендованных Министерством образования РФ;
- развитие у учащихся самостоятельности мышления и способности к самообразованию и саморазвитию достигается за счет использования принципов развивающего обучения (проблематичность, диалогичность, индивидуализация, содержательного обобщения) и предусматривает как проведение самостоятельных занятий, так и использование этих принципов на обычных уроках;
- условия, обеспечивающие учет индивидуально-личностных особенностей учащихся, достигаются за счет двух уровней индивидуализации. На общешкольном уровне индивидуализация обеспечивается наличием учебных программ разных уровней сложности, индивидуальных занятий, консультаций. На внутриклассном уровне индивидуализация обеспечивается за счет дифференцированных заданий и дифференцированного применения мер психолого-педагогического воздействия.

## Проект учебного плана

### Начальное и основное общее образование

Предметы	Количество часов по классам								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Федеральный компонент</i>									
Русский язык	4	5	5	5	6	6	5	3	2
Литературное чтение	4	4	3	3					
Литература					2	2	2	2	3
Немецкий язык					3	3	3	3	3
ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1	
Музыка	1	1	1	1	1	1	1		
Математика	4	4	4	4	5	5	5	5	5
Информатика					1	1	1	1	2
Окружающий мир	2	2	1	1	2				
История					2	2	2	2	2
Обществознание								1	1
География						1	2	2	2
Биология						2	2	2	2
Физика							2	2	2
Химия								3	3
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ОБЖ								1	
Технология (труд)	1	1	2	2					
Технология					2	2	2	2	1
<b>Итого по ФК</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>30</b>
<i>Национально-региональный компонент и компонент ОУ</i>									
Родной язык	1	1	1	1	1	1	1	1	
Риторика		1	1	1					
Экология									2
Региональная экология									
Элективные курсы									3
<b>Итого по НРК и КОУ</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Общая нагрузка</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>35</b>

**Среднее (полное) общее образование**

<b>Предметы</b>	<b>Количество часов по классам</b>	
	<b>10</b>	<b>11</b>
<i>Базовые предметы</i>		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Немецкий язык	3	3
МХК	1	1
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	2	2
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Физическая культура	2	2
ОБЖ	1	
Технология	1	1
<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>22</b>

*Профильные предметы*

Химия	3	3
Биология	3	3
Физика	3	3
Элективные курсы, индивидуальные консультации, проектная деятельность	4	5
<b>Общая нагрузка</b>	<b>36</b>	<b>36</b>