

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Васькино
(МКОУ СОШ д. Васькино)**

ИНН 6646008076 КПП 661901001

ОГРН 1026602053500

Школьная ул., д. 13, дер. Васькино, Нижнесергинский район,
Свердловская область, 623056

Принят педагогическим советом
(протокол от «28» августа 2020 г.
№ 1)

Утвержден приказом директора
МКОУ СОШ д. Васькино

от «28» августа 2020 г. № 59

Директор  Ф.З. Валиев

**Положение
о проектной и учебно-исследовательской
деятельности обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

1.2. Положение регулирует организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности в МКОУ СОШ д. Васькино (далее школа), определяет виды проектов и критерии оценки проектной и учебно–исследовательской деятельности.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.4. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС общего образования.

1.5. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и средней школе.

1.6. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические работники школы.

2. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

2.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

2.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

3. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

4. Цель и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

4.1 Целью проектной и учебно-исследовательской деятельности является самоактуализация учащихся через развитие у них познавательного интереса и творческую деятельность.

4.2. Задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности:

- вовлечение учащихся в социально - значимую, творческую, исследовательскую, созидательную деятельность;
- развитие исследовательских умений (выявление проблем, сбора информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализа, синтеза и обобщения информации, построение гипотез);
- развитие умений планирования (определение целей и задач, основных шагов по их достижению и других);
- развитие теоретического и творческого мышления;
- самообразование учащихся;
- формирование умений и навыков сбора и обработки информации, материалов;
- развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач;
- приобретение коммуникативных умений и опыта совместной деятельности;
- пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, философии, искусства;
- развитие умений составлять отчет о работе над проектом и публично представлять его.

5. Содержание и виды проектов

5.1. Проекты могут быть:

- по ведущему методу или виду деятельности: исследовательские, творческие, социальные, конструкторские, информационные, прикладные, бизнес-проектирование;
- по предметно-содержательной области: предметные (в рамках одной области знаний, одного школьного предмета) и межпредметные (интегрируют различные области знаний об окружающем мире, изучаемые на разных предметах);
- по количеству участников проекта: индивидуальные, парные, групповые, коллективные;
- по статусу - основные, дополнительные и итоговые.

5.2. Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный**, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;
- **игровой** (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;
- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- **технологический** (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.
- **бизнес-план** – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- чертёж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка.
- презентация (устная, компьютерная).
- иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

6. Организация проектной и учебно – исследовательской деятельности

6.1. В проектно - исследовательской деятельности в обязательном порядке принимают участие все учащиеся 1-11 классов. За учебный год учащийся должен выполнить не менее одного проекта.

6.2. Выполнение основного и итогового индивидуального проекта не исключает выполнение дополнительных проектов, предусмотренных рабочими программами учебных курсов в рамках нормативного времени.

6.3. Для осуществления проектной деятельности в 4, 8, 10 классах учащиеся выбирают тему и руководителя проекта. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

6.4.Список возможных тем ежегодно утверждается приказом директора школы не позднее сентября текущего учебного года.

6.5. Определение тем и видов проектов, выбор их руководителя производится в начале каждого учебного года (до 1 октября). Проект по одной теме и в соответствии с планом работы, может выполняться в течение нескольких лет.

6.6. Для выполнения основных и итоговых проектов классные руководители 4, 8, 10 классов курируют распределение учащихся по темам проектной деятельности.

6.7. Классные руководители 2-3, 5-7 классов в течение учебного года составляют ведомость учета вовлечения учащихся в проектно - исследовательскую деятельность.

6.8. Основной проект:

- выполняется во 1 - 11 классах;
- обязателен для выполнения всеми обучающимися;
- в 4, 9 классах проект считается рубежным;
- в 11 классе разрабатывается и представляется итоговый индивидуальный проект;
- в 1–3, 5–6, 8, 10 классах проект может быть предметным и межпредметным; индивидуальным, парным и групповым;
- рубежный и итоговый проекты должны соответствовать требованиям, предъявляемым к учебно-исследовательским и(или) исследовательским проектам;
- представляется (защищается) на школьной конференции в присутствии комиссии (сроки и порядок защиты определяется приказом директора школы).

6.9. Дополнительный проект:

- предусматривается рабочей программой по предмету в рамках времени, отведенного на изучение учебного предмета (дисциплины) и соответствующего санитарным нормам;
- может выполняться в 1-11 классах;
- может быть индивидуальным, парным, групповым;

- выполняется (защищается) в течение учебного времени во время уроков в соответствии с требованиями, определяемыми руководителями проекта.

6.10. Итоговый индивидуальный проект обязателен для выполнения учащимися на уровне среднего общего образования (Приложение 1);

7. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

7.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

7.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

7.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские.

7.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

8. Структура проекта

8.1. Структура основного проекта

- титульный лист с названием образовательного учреждения (сверху страницы), темой проекта, указанием ФИО и класса автора работы, ФИО и должность руководителя работы, местом и годом исполнения (внизу страницы) (Приложение);

- содержание (с указанием разделов работы и страниц, на которых они размещаются);

- введение с описанием актуальности работы, целью, задачами, указанием гипотезы исследования (для исследовательских проектов), теоретической и практической значимости;

- теоретическая часть, построенная на основании анализа источников информации (не менее 5 источников – 9–11 классы, не менее 4 источников – 7–8 классы, не менее 3 источников 4–6 классы). Допускается использование Интернет-ресурсов с их обязательным указанием в разделе «Список используемых источников информации»;

- практическая часть:

1) для исследовательских проектов - собственных наблюдений и (или) экспериментов, социологических опросов, их обсуждения и анализа;

2) для социального, конструкторского, творческого проектов - основных этапов деятельности учащихся, анализа их эффективности. Практическая часть должна иметь название и может иметь разделы;

3) для исследовательских проектов должна содержать не менее 6 различных методик (10–11 кл.), 5 различных методик (8–9 кл.), 4 различных методик (5–7 классы), 3 различных методик (4 класс).

- заключение с изложением собственных результатов (выводов) проектной деятельности;

- список используемых источников информации, который может включать разделы: «Печатные источники» и «Интернет-ресурсы».

8.2. Объем печатного варианта проекта (рубежного, итогового) без учета приложений

4 класс - не более 10 печатных страниц

9 класс - не более 15 печатных страниц

11 класс - не более 20 печатных страниц

8.3. Структура и объем дополнительных проектов определяется педагогическими работниками - руководителями проектов.

8.4. Требования к оформлению текста: поля стандартные (левое – 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см), шрифт Times New Roman, кегль 12–14, междустрочный интервал - 1,5, выравнивание текста по ширине, абзацный отступ – 1 или 1,25 см, нумерация

страниц внизу страницы по центру. Заголовки и подзаголовки выделяются полужирным шрифтом.

8.5. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

8.6. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

8.7. Требования к оформлению презентаций:

- первый слайд - титульный – с указанием темы, автора работы, класса, образовательного учреждения;
- второй слайд - актуальность темы;
- третий слайд - цель проекта;
- четвертый слайд - задачи проекта;
- заключительный слайд (слайды) – выводы (результаты) проектной деятельности;
- наличие иллюстраций, графиков, диаграмм, таблиц, фото (по логике проекта);
- на одном слайде должно быть не более двух - трех предложений; слайды не должны быть перегружены текстом;
- недопустимо использовать в презентации слова и выражения, смысл которых непонятен автору работы.

8.8. Регламент выступления учащегося, представляющего проект, 5-7 минут и 3 минуты для ответов на вопросы.

9. Защита и критерии оценки рубежных проектов

9.1. Защита проектов проводится на школьных конференциях в марте-апреле текущего учебного года.

9.2. За 1 неделю до защиты печатная работа со всеми приложениями представляется в жюри конференции для решения вопроса о допуске к ее защите.

9.3. Допущенная к защите работа, должна удовлетворять всем критериям, указанным в данном положении.

9.4. В случае если работа не удовлетворяет указанным критериям, она возвращается на доработку. После изменения работа вновь проходит экспертизу на соответствие критериям.

9.5. Проекты оцениваются по следующим критериям:

4 класс:

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем

(оценка сформированности познавательных учебных действий):

1. Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения
2. Поиск и обработка информации
3. Формулировка выводов и/или обоснование и реализация/апробация принятого решения; владение логическими операциями, навыками критического мышления.
4. Обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Знание предмета и сформированность регулятивных действий

(сформированность предметных знаний и способов действий):

1. Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания (в т.ч. владение научной терминологией) и способы действий.
2. Умение самостоятельно определять тему, планировать этапы работы
3. Умение управлять своей познавательной деятельностью во времени (проявление самооценки, коррекции и самоконтроля)
4. Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях

Сформированность коммуникативных действий

1. Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, поиск и обработка информации

2. Структурирование текста/ сообщения, преобразование информации, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
3. Умение представить свою работу, выразить свои мысли и выводы.
4. Владение ПК, подготовка презентации, навыки грамотного использования сети Интернет
5. Умение ответить на вопросы
6. Оригинальность работы

Каждый параметр критерия оценивается в **1 балл**.

балл	уровень	оценка
13-14	повышенный уровень	5
10-12	высокий уровень	4
0-9	базовый уровень	3

Оценочный лист проекта в 4 классе

ФИО _____

Класс _____

Тема _____

проекта _____

Руководитель _____

проекта _____

№	Критерий	Содержание критерия	Макс. кол-во	Факт. кол-во баллов
1	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1. Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения	1	
		2. Поиск и обработка информации	1	
		3. Формулировка выводов и/или обоснование и реализация/апробация принятого решения; владение логическими операциями, навыками критического мышления.	1	
		4. Обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	1	
2	Знание предмета и сформированность регулятивных действий	1. Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания (в т.ч. владение научной терминологией) и способы действий.	1	
		2. Умение самостоятельно определять тему, планировать этапы работы	1	
		3. Умение управлять своей познавательной деятельностью во времени (проявление самооценки, коррекции и самоконтроля)	1	
		4. Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	1	
3	Сформированность коммуникативных действий	1. Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, поиск и обработка информации	1	
		2. Структурирование текста/ сообщения, преобразование информации, обоснование и	1	

		создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.		
		3. Умение представить свою работу, выразить свои мысли и выводы.	1	
		4. Владение ПК, подготовка презентации, навыки грамотного использования сети Интернет	1	
		5. Умение ответить на вопросы	1	
		6. Оригинальность работы	1	
Максимальное количество баллов			14	
Всего баллов				

Решение: _____

Эксперты _____

Дата проведения _____

7, 9 классы

1. **Способность** к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и / или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность** предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность** регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность** коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержательное описание критериев оценки проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя, ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировать способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать

		более глубокого понимания проблемы.
Владение предметом проектной деятельности	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работы доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялась самостоятельно.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы, подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

9.2. В процессе планирования проектной деятельности руководители проектов знакомят учащихся с критериями и оценочными листами проектов.

9.3. Оценка проектов ведется по определенным критериям в баллах по следующему принципу:

- 0-критерий не выражен,
- 1-критерий выражен на уровне отдельных элементов,
- 2-критерий выражен в полном объеме.

9.4. Качество проектов оценивается следующим образом

Базовый уровень

- 1-14 баллов – отметка «неудовлетворительно»
- 15-25 баллов – отметка «удовлетворительно»
- 26-33 баллов – отметка «хорошо»
- 34-35 баллов – отметка «отлично»

Повышенный уровень

- 36-50 баллов – отметка «отлично»

Оценочный лист исследовательского проекта в 8 классе

ФИО _____

Класс _____

Тема _____

проекта _____

Руководитель проекта _____

№	Критерий	Содержание критерия	Мак сим. кол.	Факт. кол.
Основные критерии				
1.	Актуальность темы исследования	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	2	
2.	Исследовательский характер работы	В работе имеется результат, который был неочевиден до ее выполнения	2	
3	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проведении исследования и подготовке проектной работы	2	
4.	Структурированность печатного варианта проекта	В работе имеются разделы в соответствии с требованиями	2	
5.	Качество теоретической части	Наличие обзора источников информации по теме исследования (допускаются интернет - источники), наличие ссылок на источники, культура цитирования 0- теоретическая часть отсутствует 1- присутствуют отдельные выдержки информации без указания источника 2-присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет 3-присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылки есть, но имеются неточности, ошибки 4-представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, но имеются неточности и ошибки 5-представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, неточности и ошибки отсутствуют	5	
6.	Качество практической части	Соблюдение и корректность методики исследования, описание хода и полнота исследования 0-практическая часть отсутствует 1-присутствует на уровне отдельных элементов 2- присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему 3-связана с теоретической рассматриваемой проблемой, методы исследования (инструментарий) некорректны 4- связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, имеются незначительные неточности 5- связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, неточности отсутствуют	5	

7.	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал подписан.	2	
8.	Глубина тематики проекта	В работе используется информация, выходящая за рамки школьной программы	2	
9.	Результативность работы	Адекватность выводов целям, задачам и гипотезе исследования	2	
10.	Новизна (оригинальность) тематики и полученных результатов	Тема проекта и полученные результаты отличаются оригинальностью, новизной	2	
11.	Иллюстративность	Наличие иллюстративного материала (фотографий, графиков, диаграмм и т.п)	2	
12.	Особое мнение		2	
	Максимальное количество баллов по основным критериям		30	
	Дополнительные критерии			
13.	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции	2	
14.	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внес нечто новое в контекст современной действительности	2	
15.	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности на уровне группы людей и социума	2	
16.	Практическая, социальная значимость	Значимость(востребованность, применимость) результатов исследования на уровне группы людей (класса, школы, друзей или на уровне социума)	2	
17.	Наличие собственного продукта (помимо печатной работы и презентации)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет - продукт	2	
	Максимальное количество баллов по дополнительным критериям		10	
	Максимальное количество баллов за проект по всем критериям		40	
	Критерии оценки выступления на представлении проекта			
18.	Логичность, выстроенность выступления		2	
19.	Качество ответов на вопросы		2	
20.	Качество демонстрационного материала (презентации)		2	
21.	Четкость выводов, обобщающих доклад (выступление)		2	
22.	Свободное владение материалом работы		2	
	Максимальное количество баллов за выступление		10	
	Максимальное количество баллов за проект по всем критериям		50	
Всего баллов:				

Решение: _____

Эксперты _____

Дата проведения _____

Оценочный лист творческого (конструкторского, социального) проекта в 7, 9 классах

ФИО _____

Класс _____

Тема проекта _____

Руководитель проекта _____

№	Критерий	Содержание критерия	Максим. кол-во баллов	Факт. кол-во баллов
Основные критерии				
1.	Актуальность темы исследования	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	2	
2.	Глубина осмысления и раскрытия темы	Тема проекта осмыслена и раскрыта в содержании работы	2	
3	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проведении исследования и подготовке проектной работы	2	
4.	Структурированность печатного варианта проекта	В работе имеются разделы в соответствии с требованиями	2	
5.	Качество теоретической части	Теоретическая часть проекта соответствует теме, представлена развернуто, соблюдена культура цитирования.	2	
6.	Качество практической части	Практическая часть соответствует теоретической, раскрывает и дополняет ее; представлены основные этапы деятельности учащегося, проведен анализ их эффективности 0-практическая часть отсутствует 1-присутствует на уровне отдельных элементов 2- присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему 3-связана с теоретической рассматриваемой проблемой, методы исследования (инструментарий) некорректны 4- связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, имеются незначительные неточности 5- связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, неточности отсутствуют	5	
7.	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал подписан.	2	

8.	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внес нечто новое в контекст современной действительности и (или) творческий характер работы 0- не выражены 1-2-выражены на уровне отдельных элементов 3-выражены посредственно 4-выражены хорошо 5-выражены ярко, в полной мере	5	
9.	Результативность работы	Адекватность выводов целям, задачам	2	
10.	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	2	
11.	Иллюстративность	Наличие фотографий, графиков, диаграмм, таблиц	2	
12.	Особое мнение		2	
	Максимальное количество баллов по основным критериям		30	
	Дополнительные критерии			
13.	Социальная значимость	Востребованность, применимость работы на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2	
14.	Эстетическая значимость	Эстетическая ценность для социума	2	
15.	Духовно- нравственная ценность	Духовно- нравственная ценность, значимость для социума	2	
16.	Наличие и качество собственного творческого продукта(помимо печатной работы)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет- продукт, сборник литературных произведений, выставка картин, фотовыставка, презентация с музыкальным сопровождением и др.	4	
	Максимальное количество баллов по дополнительным критериям		10	
	Максимальное количество баллов за проект по всем критериям		40	
	Критерии оценки выступления на представлении проекта			
17.	Логичность, выстроенность выступления		2	
18.	Качество ответов на вопросы		2	
19.	Качество демонстрационного материала (презентации)		2	
20.	Четкость выводов, обобщающих доклад (выступление)		2	
21.	Свободное владение материалом работы		2	
	Максимальное количество баллов за выступление		10	
	Максимальное количество баллов за проект по всем критериям		50	
Всего баллов:				

Решение: _____

Эксперты _____

Дата проведения _____

Итоговый индивидуальный проект в 11 классе

1. Общие положения

1.1. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.2. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования в 10-м классе.

1.4. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.5. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта.

2.1. Для учащихся: сформировать ключевые компетенции, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

2.2. Для учителей:

- внедрить новые педагогические технологии в образовательную деятельность образовательной организации для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему;
- усовершенствовать у школьников способность к сотрудничеству и коммуникации;
- сформировать у выпускника способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценить у выпускника способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к использованию информационно-коммуникационных технологий в целях обучения и развития;
- определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Требования к подготовке и реализации индивидуального проекта.

3.1. Учебный предмет «Проектная деятельность» реализуется в 10 или в 10-11 классах в рамках учебного плана школы в объеме 68 учебных часов. Это количество часов включает в себя проведение аудиторных теоретических и практических занятий в соответствии с рабочей программой курса «Основы проектной и исследовательской деятельности», а также индивидуальную работу учащегося над итоговым проектом.

3.2. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются самостоятельно руководителем проекта.

3.3. Руководителем проекта может быть как учитель-предметник школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

3.4. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта в соответствии с выбранным профилем обучения.

3.5. Темы проектов утверждаются приказом руководителя образовательной организации не позднее сентября текущего учебного года.

3.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к этапам работы над проектом.

4.1. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключенная в ней и осознанная человеком, – поиск способов решения проблемы – решение.

4.2. Этапы работы над проектом:

- поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта;
- аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов;
- практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;
- презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация);
- контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

5. Требования к представлению итогового индивидуального проекта.

5.1. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.2. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6. Требования к защите проекта.

6.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на школьной конференции в марте-апреле текущего учебного года.

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией печатного материала, представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

7.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза,

макета, объекта, творческого решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

7.3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, если:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

7.4. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, если:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

7.5. Может использоваться аналитический подход к описанию результатов проектной деятельности, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).

7.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

7.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка выставляется следующим образом: 1) если в учебном плане на проект отводится 64 часа и больше за два года, то индивидуальный проект указывается в перечне учебных предметов; 2) если меньше 64 часов – в перечне курсов и дисциплин в разделе «Дополнительные сведения»

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Содержание работы	Деятельность учеников	Деятельность учителя
Этап 1. Подготовка		

Содержание работы	Деятельность учеников	Деятельность учителя
Определить тему и цели проекта.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников
Этап 2. Планирование		
Определить источники необходимой информации. Определить способы сбора и анализа информации. Определить форму проекта. Установить критерии оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся
Этап 3. Исследование		
Отобрать информацию (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты). Выявить и обсудить альтернативы, возникшие в ходе проекта. Выбрать оптимальный вариант хода проекта. Выполнить поэтапно задачи проекта	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
Этап 4. Выводы		
Проанализировать информацию для проекта. Сформулировать выводы	Работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учеников
Этап 5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов		
Подготовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Проанализировать выполнение проекта, достигнутые результаты (успехов и неудач) и причины этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке	

ФОРМА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОТЗЫВА НА ПРОЕКТНУЮ РАБОТУ

Отзыв на проектную работу

_____ *Ф. И. О.* _____ ученика _____ класса,

МКОУ «Бисертская средняя школа № 1» на тему: «_____»
Текст отзыва _____

Дата _____
Руководитель (подпись) _____

ФОРМА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Васькино

ПРОЕКТ
на тему «_____»
(предмет)
ученика (цы) _____ класса _____ /

Руководитель проекта: учитель (предмет) _____

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ К ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).
Выступление ограничивается во времени – 5–7 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- соблюдение структуры выступления;
- соблюдение регламента;
- умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- адекватность громкости и темпа;
- адекватность языка и стиля;
- уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- соответствия содержания ответов вопросам;
- корректности при ответе на вопросы оппонентов;

- краткости и аргументированности;
- грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2–3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. Присутствуют ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы

Лист оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности в баллах	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1	2–3
Знание предмета	1	2–3
Регулятивные действия	1	2–3
Коммуникация	1	2–3
Итого:	4	8–12

Перевод оценки за проект в баллах:

0–3 балла – отметка «неудовлетворительно»;
4–6 баллов – отметка «удовлетворительно»;
7–9 баллов – отметка «хорошо»;
10–12 баллов – отметка «отлично».