

Аннотация к рабочей программе ФГОС СОО (среднего общего образования)

по курсу «Региональная экология»

Рабочая программа курса по региональной экологии для 10 -11 – х классов общеобразовательных учреждений составлена на основе :

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом директора № 61 от 27.06.2019 г.;
4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. № 189) (с изменениями и дополнениями);
5. Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы д. Васькино, утвержденного приказом Управления образования Нижнесергинского муниципального района № 66-од от 28.05.2015 г.;
6. Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов (утв. приказом директора МКОУ СОШ д. Васькино № 39 от 06.06.2016 г.).

Учебники и практикумы к курсу составлены в соответствии учебным планом средней школы России и концепции развития общего и профессионального образования Свердловской области, рекомендованы Департаментом образования.

Программа «Региональная экология» является одним из компонентов учебно- методического комплекса, включающего в себя также пособие для учителей, практикум и учебник для учащихся 10-11 классов, обеспечивающих учебный процесс по новому предмету образовательной области «Естественные дисциплины».

Актуальность курса.

Многочисленные экологические проблемы в современном мире носят глобальный характер, однако в каждом регионе планеты они имеют своеобразное проявление. Поэтому наряду с изучением в школах основ общей экологии – фундаментальной научной дисциплины, законы и положения которой отражают взаимосвязи и взаимоотношения живых организмов между собой и окружающей средой, необходим также анализ специфики проявлений наиболее острых экологических проблем в каждом регионе.

Так, на Среднем Урале в последние годы сложилась напряженная экологическая обстановка. Многолетнее интенсивное развитие горнорудной и металлургической промышленности, огромные масштабы лесозаготовок привели к значительному истощению природных ресурсов области, а использование экстенсивных методов в промышленности, отсутствие инвестиций, необходимых для замены устаревшего технологического оборудования, не позволили заметно снизить уровень загрязнения атмосферного воздуха и питьевой воды. В области продолжается загрязнение и деградация земель. В результате этих процессов в ряде промышленных городов области наблюдается кризисная экологическая ситуация (Нижний

Тагил, Красноуральск и др.), негативно воздействующая на здоровье населения. Региональная экология по своему содержанию является интегрированным курсом, продолжающим в 10-11 классах экологическое образование учащихся. Этот учебный курс, вне зависимости от профиля школы, должен войти в число обязательных предметов, так как он предназначен обеспечить фундаментальную подготовку учащихся в образовательной области «Естественные дисциплины», вооружив их знаниями региональной экологии, во многом определяющими поведение молодых людей в дальнейшей трудовой деятельности и в быту.

Цель курса «Региональная экология» - познакомить учащихся 10 классов с важнейшими экологическими проблемами и наиболее эффективными способами их решения.

Основные задачи данного курса:

1. Вооружить учащихся современными знаниями в области региональной экологии.
2. Развить у них потребность в систематическом получении и оценке информации об экологической обстановке в регионе.
3. Привить учащимся навыки высокой экологической культуры, обуславливающие их грамотное природоохранное поведение в быту и трудовой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении региональной экологии в средней (полной) школе направлена на достижение обучающимися следующих

личностных результатов:

реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;

признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;

сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметными результатами являются:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими

биологическими понятиями: организм, вид, экосистема, биосфера;

обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

объяснять последствия влияния мутагенов;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (эволюционную), учение о биосфере;

характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Рабочая программа варьируется в зависимости от проводимых в школе и регионе природоохранных акций, значительное количество уроков отведено экскурсиям и практическим занятиям, оформлению проектных заданий в виде презентаций.

Отдельный раздел программы посвящен характеристике экологических нарушений в регионе и их последствий; приведены примеры крупнейших технологических и природных катастроф и показаны пути их преодоления.

В программе уделяется внимание экологическому законодательству и особо указу Президента России «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию».

В раздел «Биосфера как единая замкнутая система Земли» выделены вопросы взаимосвязей в решении глобальных и региональных экологических проблем. Здесь же приведены материалы Всемирной стратегии охраны природы (ВСОП), разработанные Международным союзом охраны природы и природоохранных ресурсов (МСОП), поддержанные группой других международных организаций и фондов (ВВФ, ФАО и др.). Они определяют стратегию «управления использованием человечеством биосферы, экосистем и видов, составляющих ее, таким образом, чтобы они могли приносить устойчивую пользу настоящему поколению и в

то же время сохранили свой потенциал, чтобы соответствовать нуждам и стремлениям будущих поколений». Эта стратегия провозглашена еще в 1980 году, но она не потеряла своего значения для всех регионов и стран мира. Ее полностью разделяют авторы программы «Региональная экология» и связывают с решением наиболее острых экологических проблем региона

Место предмета в учебном плане школы.

Данная программа предусматривает 68 часов учебных занятий, проводимых в 10-11 классах на протяжении двух лет. Согласно учебно-тематическому плану, за это время возможно провести занятия в форме экскурсий, лабораторных работ, просмотра учебных видеофильмов, конференций и т. д.

Распределение часов между 10 и 11 классами можно варьировать..