

Аннотация к рабочей программе основного общего образования по экологии

Рабочая программа основного общего образования по курсу «Экология» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.12.2009 г. (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом директора № 61 от 27.06.2015 г. (с изменениями и дополнениями);
4. Программы по экологии (М.: Просвещение, 2000) и учебника «Экология. 9 класс» авторов Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника (М.: Дрофа, 1999 г.).

Актуальность курса.

Многочисленные экологические проблемы в современном мире носят глобальный характер. Поэтому необходимо изучение в школах основ общей экологии – фундаментальной научной дисциплины, законы и положения которой отражают взаимосвязи и взаимоотношения живых организмов между собой и окружающей средой.

Цель курса:

Создать условия для формирования у обучающихся обязательного минимума знаний и умений, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека

Основные задачи курса:

- Научить обучающихся получать и трансформировать информацию в области экологии,
- познакомить обучающихся 9 класса с важнейшими экологическими проблемами и наиболее эффективными способами их решения;
- способствовать их систематизации и обобщению основных законов экологии,
- способствовать выработке у них потребности в систематическом получении и оценке информации об экологической обстановке в регионе.
- прививать навыки высокой экологической культуры, обуславливающие их грамотное природоохранное поведение в быту и трудовой деятельности

Глубокому усвоению знаний способствует целенаправленное и последовательное решение различных познавательных задач, формирование у школьников практических умений. На каждом уроке применяются различные методы, приемы и средства обучения, например лекции, беседы, семинары, самостоятельные работы учащихся, подготовка ими проектов, кратких сообщений, проведение ролевых игр, дискуссий, тренингов. Обучение строится так, чтобы учащиеся сами приходили к правильным выводам. Это будет способствовать переходу знаний в убеждения и формированию экологического мышления.

Важным структурным компонентом урока является анализ результатов учебной деятельности школьников, а также практический характер занятий. Особое значение при изучении курса приобретают систематизация и обобщение формируемых экологических понятий, проверка усвоенных в процессе проведения тематического и текущего контроля знаний.

Методическая система организации учебно-воспитательного процесса способствует формированию у обучающихся природоохранного мировоззрения и выработке у них активной позиции экологической ситуации в регионе. Интеграция фундаментальных понятий естественнонаучных дисциплин с понятиями региональной экологии наряду с законами общей экологии помогут учащимся понять весь комплекс жизненно важных проблем современного мира и подготовиться к их рациональному решению в своей дальнейшей практической деятельности.

По учебному плану на курс «Экология 9 класс» отводится 34 часа.

