

Аннотация к рабочей программе основного общего образования по основам грамматике татарского языка

Рабочая программа основного общего образования по основам грамматике татарского языка составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.12.2009 г. (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом директора № 61 от 27.06.2015 г. (с изменениями и дополнениями);
4. Программы основного общего образования по основам грамматике татарского языка ((Р.З. Хайдарова.)

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Одной из важных целей преподавания татарского языка - это выработка умений и навыков у обучающихся активного использования языка как средства коммуникации.

Цель программы - познакомить обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка. Дети должны усвоить системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, познакомиться с особенностями двух форм языка - устной и письменной.

Программа ориентирована также на формирование у школьников приемов анализа языкового материала, построенного на основе широкого обращения к языковому опыту обучающихся и чувству языка, свойственного детям.

Обучение татарскому языку обучающихся *направлено на решение следующих задач:*

1. Формирование и повышение уровня мотивации - владения этническим родным языком, воспитание любви и уважения татарскому языку
2. Формирование у детей лингвистической компетентности: а) овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками по фонетике, лексикологии, словообразованию, грамматике; б) формирование навыков по орфоэпии, орфографии и пунктуации.
3. Выработка навыков коммуникативной компетенции, т.е. владение умениями аудирования, говорения (диалога и монолога), чтения и письма.
4. Формирование и развитие этнокультуроведческой компетенции в рамках диалога культур.

Особое значение для выполнения программы имеет организация учебного процесса как сотрудничества и творческого общения учителя и обучающихся, а также обучающихся друг с другом. Это обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт младших школьников, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, предупреждать перегрузки. Одновременно поиск, который в совместной деятельности с учителем непременно заканчивается «открытием», играет решающую роль в развитии познавательной потребности у ребенка.

Программа строится в соответствии с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. В сравнении с базовой она отличается логикой организации курса грамматики и правописания. Формируемые языковые понятия

соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

Общую методологическую основу настоящей программы составляет система взаимосвязанных и взаимообусловленных *общедагогических* принципов (научности, последовательности, связи теории с практикой, сознательности, активности, осознанности, индивидуального подхода, наглядности, развивающего обучения), *лингвистических* принципов (систематичности и комплексности, функционально-семантического, культурологического), *методических* принципов и *психологических принципов*, реализация которых сблизит изучаемый предмет со следующими установками современного языкознания:

1. *Системностью*, отражающей системность строения татарского языка, обеспечивающей взаимосвязанность, взаимообусловленность знаний обучающихся и их качественной цельности.

2. *Функциональностью*, позволяющей рассмотреть языковые явления с учетом триединства - значения, формы и функции, с учётом изучения разделов языка на синтаксической основе.

3. *Усилением межраздельных связей*, акцентирующей внимание учащегося на знании отдельных тем для осмысления последующих; на межраздельных связях не только в направлении «вперед», но и «назад», к пройденному.

Методы и приемы обучения татарскому языку разнообразны.

Особенно приемлемыми для обучающихся начальных классов являются следующие *методы*: комбинированный, переводный, ознакомления, аудиовизуальный, наблюдения, беседы, эксперимента и др.

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Основы грамматики татарского языка» отводится 119 часов (по 1 учебному часу в 2, 3, 4 классах), в 1 классе 17ч. за счет обязательной части учебного плана.

Программа реализуется с использованием учебно-методического комплекса «Основы грамматики татарского языка (ФГОС)

Программа рассчитана на 119 часов (по 1 учебному часу в 2, 3, 4 классах), в 1 классе 17ч. за счет обязательной части учебного плана.

Программа реализована в учебниках основам грамматики татарского языка, выпущенных Издательским центром «Татармультфильм»:

Татар теле. 1 класс Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева. —Казань : Татармультфильм, 2015.

Татар теле. 2 класс Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева, Г.М.Ахметзянов—Казань : Татармультфильм, 2013.

Татар теле. 3 класс Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева. —Казань : Татармультфильм, 2013.

Татар теле. 4 класс Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева. —Казань : Татармультфильм, 2015.