

**Аннотация к рабочей программе образовательной деятельности,
реализуемая в группах общеразвивающей направленности для детей
с 4-го года жизни по 7 год жизни (старшая разновозрастная группа)
МКОУ СОШ д.Васькино**

Рабочая программа образовательной деятельности направлена на обеспечение развития личности детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям):

- социально-коммуникативному развитию,
- познавательному развитию,
- речевому развитию,
- художественно-эстетическому развитию,
- физическому развитию.

I. Целевой раздел

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 года № 273 – ФЗ.
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26); Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Устав МКОУ СОШ д.Васькино.

Срок реализации программы 1 год

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи обязательной части:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры и личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи, формируемые участниками образовательных отношений дошкольного возраста:

- Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, родному краю – Среднему Уралу, культурному наследию своего и других народов на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
- Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Требования к результатам освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;
- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

Совместная деятельность с родителями предусматривает: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

II. Содержательный раздел

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В основу организации содержания образовательной деятельности ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме.

Рабочая программа включает приоритетные направления деятельности группы по реализации основной общеобразовательной программы:

- взаимодействие и сотрудничество с семьями с целью всестороннего и полноценного развития воспитанников;
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста;
- применение развивающих технологий во всех образовательных областях.

Способы и направления поддержки детской инициативы основаны на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Для успешного и системного контакта с родителями в группе разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

В группе создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

III. Организационный раздел программы содержит:

- ежедневная организация жизни и деятельности детей;
- режим дня, режим двигательной активности;
- комплексно-тематическое планирование;
- особенности традиционных событий и праздников;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- методическое обеспечение программы.

В рабочей программе прослеживаются вариативные режимы ежедневной организации жизни и деятельности детей: режим дня основной на холодное время года, режим дня гибкий на летний период, адаптационный период и во время каникул.

Продолжительность НОД в старшей разновозрастной группе – 25 минут.

Календарный учебный график и учебный план учитывают в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечают требованиям охраны их жизни и здоровья.

Организация жизни и деятельности детей в старшей разновозрастной группе (4-7 лет)

		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-я половина дня	8.00 -8.25	Приём детей (взаимодействие с родителями, речевое); утренняя гимнастика (физическое, социально-коммуникативное); беседы с детьми (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); наблюдение в природном уголке (социально-коммуникативное, познавательное); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (речевое, социально-коммуникативное, познавательное), самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное), подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, речевое, социально-коммуникативное, физическое).				
	8.25 -8.35	Утренняя гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика)				
	8.35– 8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак				
	8.55 – 9.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности				

	9.00- 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	1.ПИД (природа) 2.Развитие речи 3.Музыка	1.ФЭМП 2.Конструирование 3.Физкультура	1.ПИД (предметное окружение) 2.Рисование 3.Музыка	1.ХЛ 2.Лепка/ Аппликация 3.Физкультура	1.Развитие речи 2.Рисование 3.Физкультура
	10.00-10.10	II завтрак (сок, фрукты)				
	10.35 -12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Структура прогулки: - познавательно-исследовательская деятельность - трудовая деятельность - подвижные игры - свободная игровая деятельность - сюжетно-ролевая игр - подвижные игры по подгруппам				
	12.00-12.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (формирование З.О.Ж, воспитание культурно-гигиенических навыков)				
	12.15-12.45	Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды)				
2-я половина дня	12.45-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон				
	15.00-15.15	Подъём (гимнастика пробуждения после сна, формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)				
	15.15-15.25	Подготовка к полднику. Полдник				
	15.25-16.00	Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (речевое, социально-коммуникативное, познавательное), самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное), Подготовка к прогулке.				
	16.00 – 17.00	Вечерняя прогулка (двигательная активность, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями)				