

## **Аннотация к рабочей программе образовательной деятельности, реализуемая в группах общеразвивающей направленности детей 1,6 - 4 года жизни (младшая группа)**

Рабочая программа образовательной деятельности направлена на обеспечение развития личности детей в возрасте от 1,6 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям):

- социально-коммуникативному развитию,
- познавательному развитию, - речевому развитию,
- художественно-эстетическому развитию,
- физическому развитию.

### **I. Целевой раздел**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка( 1989 г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13) утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26.
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08- 249 Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобр науки России.

Рабочая программа - является документом, на основании которого определяется содержание и организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста 1,6 - 4-года жизни, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс, а также концептуальных положений примерной образовательной программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е.

Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их семей.

### **Возрастная характеристика контингента детей 1,6- 4 года**

#### **Возрастные особенности развития детей раннего дошкольного возраста (1,6-2 лет).**

В этот период происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей - формируется наглядно-действенное мышление, к 2 годам появляются основы наглядно-образного мышления, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Развивается самостоятельность детей, общение со взрослыми носит ситуативно - деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

Ранний возраст - период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь увеличивается неравномерно, к полутора годам он равен примерно 20-30 слов, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. В высказываниях детей появляются двухсловные предложения, в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), расширяется ориентировка в ближайшем окружении, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

В общении с ровесниками ребенок получает новые яркие впечатления, в совместных играх наиболее полно удовлетворяется его потребность в активности, развивается эмоциональная сфера.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Постепенно увеличивается разнообразие игровых действий, усиливается их интенсивность, растет длительность.

### **Возрастные особенности развития детей раннего дошкольного возраста (2-3 лет).**

Двигательная активность высокая, но способность быть активными в течение длительного времени у детей низкая. Дети по -одиночке хорошо ходят в прямом направлении, умеют ползать, перелезать, выполняют действия по сигналу и показу, активны в подвижных играх, организуемых педагогом. Сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Речь – совершенствуется. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. Дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи.

Восприятие – совершенствуется и, прежде всего, фонематический слух-дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Внимание и память – произвольные. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

### **Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет.**

Возрастные особенности детей 3-4 лет Особенности психологического развития детей 3-4 лет очень важный период в жизни ребенка. Именно в этом возрасте закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки нравственного, физического и умственного развития ребенка. В возрасте от 3 до 4 лет память ребенка является центральной функцией, которая определяет остальные психические процессы. Ребенок способен устанавливать причинно – следственные связи между событиями и явлениями. Память в этом возрасте произвольно. Развитие речи у детей 3 - 4 лет происходит особенно быстро. Мышление является наглядно – образным.

**Цель рабочей программы** направлена на формирование социокультурной образовательной среды развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

### **Данной рабочей программой определяю следующие задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

(далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровая, включающая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путем наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр непосредственного общения создания педагогических ситуаций, бесед с родителями. Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса,

организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинг включает в себя 2 раздела: - мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям; - мониторинг уровней развития интегративных качеств. Совместная деятельность с родителями предусматривает: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **II. Содержательный раздел программы включает в себя:**

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- взаимодействие взрослых с детьми;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- . Содержание образовательной **«Коммуникации»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
- . **«Познание»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов интеллектуального развития.
- . **«Речевое развитие»** направлено на ознакомление со средствами художественной выразительности, помогает овладевать лексической и грамматической культурой речи.
- . **«Художественное творчество»** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
- . **«Физическая культура»** направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культуры.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

## **III. Организационный раздел программы содержит:**

- описание материально-технического обеспечения программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- режим дня, режим двигательной активности;
- особенности традиционных событий и праздников;
- комплексно-тематическое планирование;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды младшей группы.

## Организация жизни и деятельности детей в младшей группе

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	пятница
1 половина дня	8.00 – 8.30	<p><b>Прием детей</b> в группе (в теплый период года на улице): взаимодействие с родителями; <b>беседы с детьми</b> (коммуникативная деятельность); <b>наблюдения</b> в природном уголке, свободные, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (социально – коммуникативная область); <b>чтение</b> художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (восприятие худ литературы и фольклора). Адаптационные, эмоционально оздоравливающие игры.</p>				
	8.30 – 8.35	<p><b>Утренняя гимнастика</b> (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика)</p>				
	8.35- 9.00	<p><b>Подготовка к завтраку</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация).</p> <p><b>Завтрак</b> (формирование культурно-гигиенических навыков. Обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды).</p> <p><b>Подготовка</b> к организованной образовательной деятельности.</p>				
	9.00- 9.30	<p>1 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы).</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Физическая культура (на прогулке)</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка)</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений).</p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. Изобразительная деятельность (рисование).</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Изобразительная деятельность (конструирование)</p> <p>2. Физическая культура</p>
	9.30 – 10.25	<p>Игровая, продуктивная, познавательно исследовательская деятельность, трудовая, двигательная, коммуникативная</p>				
	10.25 – 10.30	<p>Второй завтрак (сок)</p>				
	10. 30 - 11.45	<p><b>Подготовка к прогулке, Прогулка</b></p>				
		<p><b>Структура прогулки:</b> - познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>- трудовая деятельность - подвижные игры - свободная игровая деятельность - сюжетно-ролевая игра - подвижные игры по подгруппам</p>				
	11.45 –	<p><b>Возвращение с прогулки</b> (гигиенические процедуры). Подготовка к обеду (самообслуживание,</p>				

	12.00	формирование З.О.Ж., воспитание культурно гигиенических навыков)
	12.00 - 12. 25	<b>Обед</b> (формирование культурно-гигиенических навыков, обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды)
II половина	12. 25 – 15.00	<b>Подготовка ко сну.</b> Дневной сон
	15.00- 15.25	<b>Подъём</b> (ленивая гимнастика, закаливание ( формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).
	15.25- 15.40	<b>Подготовка к полднику.</b> Полдник (обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды)
	15.40- 16.00	<b>Игры, досуги,</b> совместная и самостоятельная деятельность детей по интересам. Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)
	16.00 – 17.00	<b>Вечерняя прогулка</b> (двигательная активность, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями). Уход детей домой